МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ОТRНИЧП	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
решением	Заместитель директора по УР	Директор
ШМО 2 уровня (начального общего образования)		Атаманова О.М.
Бочкарева Н.Л. Протокол № 1 от "28" августа 2023 г.	Боробова Е.В.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ОТ 29" августа 2023 г. сведения о сертификате эп Сертификат: 7DC366480E07397D43F8C29EBE0AD19A
		Владелец: «За 12 2022 го 22 03 2024

Рабочая программа (І вариант) учебного предмета <u>«Математика»</u> предметная область <u>«Математика»</u> для начального общего образования Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители Ушмодина Л.В.- учитель-дефектолог, І квалификационной категории, Бочкарева Н.Л.- учитель-дефектолог, <u>І квалификационной категории, Захарова С.Ю.- учитель- дефектолог</u>

> Русский Акташ 2023



І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1 КЛАСС

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,
 необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,
 любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;



- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
 - формирование умения решать простые арифметические задачи нанахождение суммы и остатка;
 - формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программыпо учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;



- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
 - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
 - оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
 - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождениесуммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;



- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному

предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно» Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемыеобучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем на 30 %.



2 КЛАСС

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,
 необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,
 любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действо-



вать в соответствии с алгоритмом;

- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
 умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
 - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;



- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
 Достаточный уровень:
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;



- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во



внимание:

— правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

— последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая

ЭЛЕКТРОННЫЙТАТАРСТАН

неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

3 КЛАСС

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:



- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,
 необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,
 любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметическиедействия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
 - формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть ихчасти, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
 - формирование умения применять первоначальные математическиезнания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программыпо учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкойрезультатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)



Уровни достижения обучающимися предметных результатовпо учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени иих соотношения;
 - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
 - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;



- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два
 вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
 - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицамиумножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени иих соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
 - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двухпрямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы



по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.



Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет самили с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются порезультатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь-зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильностирасположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:



Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

4 КЛАСС

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,
 необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;



- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,
 любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметическиедействия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
 - формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
 - формирование умения применять первоначальные математическиезнания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания программыпо учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторымижизненными ситуациями, умение применять математические знания для ре-шения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;



- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печат ной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени иих соотношения;
 - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
 - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два
 вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
 - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;



- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицамиумножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени иих соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количетва суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
 - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двухпрямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемыхрезультатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать



более лёгкиеварианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может



сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет самили с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильностирасположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:



Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не-грубые.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленностьи тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению рифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, атакже уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выборметодов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников



требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этомучитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество
п/п		часов
1.	Подготовка к изучению математики	22
2.	Первый десяток	74
3.	Итоговое повторение	3
	Итого:	99

2 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение



знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

_		Содсря	кание разделов
$N_{\underline{o}}$	Название раздела, темы	Кол-во	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
	Итого:	136	7

3 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся ковладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации ичетырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерениядлины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.



В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практическиеметоды (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
	Итого	136	7

4 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся ковладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения



и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знанийиспользуются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практическиеметоды (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение и вычитание чисел без перехода через разряд.	26	2
2.	ние числа 2, деление на 2 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
	Итого	136	6



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация в	видов деятельности	Модуль
		во ча- сов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	воспитательной работы «Школьный урок»
]	Тодгото	овка к изучению математики -	– 22 часа		
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметнопрактической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупностипо цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета поцвету. Сравнивают предметы поцвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы поцвету Сравнивают предметы поцвету 2 - 4 предмета	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету	педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими



						работниками) и
3	Большой –	2	Выделение предметов в	Различают (понимают в	Различают и	сверстниками
	маленький		совокупностипо размеру	речи учителя) слова,	используют в	(обучающимися),
	Различение		Сравнение предметов по	определяющие	собственной речи	принципы учебной
	предметов по		размеру на основе	величину предеметов	слова, определяющие	дисциплины и
	размерам		предметно-практической	Различают 2 предмета	величину предметов	самоорганизации.
	Сравнение предме-		деятельности и показа	поразмеру (большой,	Различают предметы	3. Привлечение
	тов по размерам		изображений в учебнике	маленький, равные)	по размеру	внимания
			Различение слов,	Сравнивают предметы	Сравнивают предметы	обучающихся к
			определяющих вели-чину	поразмеру, 2 предмета	по размеру (2 - 4	ценностному аспекту
			предметов: большой,	Сравнивают предметы	предмета) Сравнивают	изучаемых на уроках
			маленький, равные	по	предметы по одному и	явлений, организация
			(одинаковые) по величине	одному из	нескольким признакам	их работы с
				признаков(цвет,	(цвет, форма, размер)	получаемой на
				форма, размер)		уроке социально
4	Выделение	1	Различение расположения	Определяют	Определяют и	значимой
	направлений:		объектов впространстве и	положение предметов	называют положение	информацией –
	слева, справа, в		на плоскости Выполнение	на плоскости	предметов на плос-	инициирование ее
	середине,между		практических упражне-	Различают	кости и в пространстве	обсуждения,
			ний на различение	направления: правый,	Различают	высказывания
			направлений: правый,	левый; справа, слева, в	направления: правый,	обучающимися
			левый, справа, слева, в	середине, между	левый, справа, слева, в	своего мнения по ее
			середине,между	Определяют	середине, между	поводу, выработки
				положение предметов в	Определяют и	своего к ней
				пространстве	называют положение	отношения.
				относительно себя	предметов в про-	4. Использование
					странстве относительно	воспитательных
					себя,друг друга	возможностей
5	Выделение	1	Распознавание среди	Распознают,	Распознают, называют	содержания учебного
	предметов,		моделей геометрических	называют квадрат как	квадрат как	предмета через
	имеющих форму		фигур квадрата, называние	геометриче-скую	геометрическую фи-	демонстрацию
	квадрата		формы	фигуру.	гуру	обучающимся
			Определение формы	Различают 2 предмета	Различают	примеров
			предметов путем	поформе (квадрат)	предметы по форме	ответственного,
			соотнесения с квадратом	Сравнивают предметы	(квадрат)	гражданского
			(похожа на квадрат,	поформе, 2 предмета	Сравнивают	поведения,



		квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупностипо форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметнопрактической деятельности и показа изображений в учебнике	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету	предметы поформе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од-ному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	Различение расположения объектов впространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам впространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанноеположение	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, отнсительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые



7	Длинный –	1	Сравнение двух предметов	Понимают в речи слова	Понимают и	учат обучающихся
	короткий		по размеру:длинный –	длинный, короткий,	используют вречи:	командной работе и
	Сравнение		короткий, длиннее – короче	длиннее, короче	длинный, короткий,	взаимодействию с
	предметов по		Сравнение трех-четырех	Различают 2 предмета	длиннее, короче	другими
	длине Определение		предметов подлине	подлине	Различают предметы	обучающимися.
	про-		(длиннее, самый длинный,	Сравнивают предметы	по длине	6. Включение в урок
	странственного		короче, самый короткий)	подлине, 2 предмета	Сравнивают предметы	игровых процедур,
	положения: внутри,		Выявление одинаковых,	Сравнивают предметы	по длине 2 - 4 предмета	которые помогают
	снаружи, в, около,		равных по длине	поодному из	Сравнивают предметы	поддержать
	рядом		предметов в результате	признаков (цвет,	по од-ному и	мотивацию
			сравнения двух предметов,	форма, размер, длина)	нескольким признакам	обучающихся к
			трех-четырех предметов	Определяют	(цвет, форма, размер,	получению знаний,
			Определение положения	положение предметов	длина) Определяют и	налаживанию
			«внутри»,	на плоскости.	называют положение	позитивных
			«снаружи» применительно к	Различают положения	предметов на плос-	межличностных
			положению предметов в	внутри, снаружи, в,	кости и в пространстве	отношений в классе,
			пространстве по отношению	около, рядом	Различают используют	помогают
			друг к другу; на плоскости	Figure 1	в речи слова,	установлению
			Определение		называющие по-	доброжелательной
			пространственных отно-		ложения: внутри,	атмосферы во время
			шений предметов между		снаружи, в, около,	урока.
			собой на основе		рядом	7. Организация
			использования в речи		pagem	шефства
			предлогов и наречий «в»,			мотивированных и
			«рядом», «около»			эрудированных
			Перемещение предметов в указанное			обучающихся над их
			положение			неуспевающими
8	Выделение предме	1	Знакомство с	Распознают, называют	Распознают,	одноклассниками,
	тов, имеющих	•	геометрической фигурой	треугольник как	называют	дающего
	форму треуголь-		треугольник:	геометрическую фигуру	треугольник как	обучающимся
	ника		распознавание, называние	Сравнивают предметы	геометрическую	социально значимый
			Определение формы	по форме, 2 предмета	фигуру	опыт сотрудничества
			предметов путем	Сравнивают предметы	Сравнивают предметы	и взаимной помощи.
			соотнесения с	по одному из признаков	по форме, 2 - 4	8. Инициирование и
			треугольником (похожана	(цвет, форма, размер)	предмета Сравнивают	поддержка
			треугольник, треугольная;	Обводят	предметы по одному и	исследовательской
			не похожа на треугольник)	геометрические фигуры	предметы по одному и	деятельности
			ne nozoka na rpeyronbnik)	теометрические фигуры		делтельности



		Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (пред-мете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	(треугольник) шаблону и трафарету	нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения
9	Широкий — узкий Сравнение предметов по ширине	1 Сравнение двух предметов по размеру:широкий — узкий, шире — уже Сравнение трех-четырех предметов поширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных поширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета поширине Сравнивают предметы поширине, 2 предмета Сравнивают предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предметы по сучеть по од-ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов	Различают положения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие по ложения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



			«к», «от»		
			Перемещение предметов в		
			указанноеположение		
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольник, прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы поформе, 2 предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник)по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету
12	Высокий – низкий	1	Сравнение двух предметов	Различают 2 предмета	Различают предметы
	Различение, срав-	-	по размеру:высокий –	повысоте	по высоте
	нение предметов по		низкий, выше – ниже	Сравнивают 2 предмета	Употребляют в речи
	высоте		Сравнение трех-четырех	повысоте	слова:высокий,
			предметов повысоте (выше,	Сравнивают предметы	низкий, выше, ниже
			самый высокий, ниже,	поодному из	Сравнивают предметы
			самый низкий)	признаков (цвет,	по высоте (2 - 4
			Выявление одинаковых,	форма, размер, длина,	предмета) Сравнивают
			равных по высоте предметов	ширина, высота)	предметы по одному и



			в результате сравнения двух		нескольким призна- кам
			предметов, трех-четырех		(цвет, форма, размер,
			предметов, прех-четырех		длина, ширина, высота)
			_ -		длина, ширипа, высота)
			предметно-практической		
			деятельности и показа		
			изображений в		
10			учебнике	D 2	-
13	Глубокий – мелкий.	1	Сравнение двух предметов	Различают 2 предмета	Различают предметы
	Различение, срав-		по глубине:глубокий –	поглубине.	по глубине
	нение предметов по		мелкий, глубже – мельче	Сравнивают 2 предмета	Употребляют в речи
	глубине		Сравнение трех-четырех	поглубине	слова:глубже –
			предметов поглубине	Сравнивают предметы	мельче Сравнивают
			(глубже, самый глубокий,	поодному из	предметы по глубине,
			мельче, самый мелкий)	признаков (цвет,	2 - 4 предмета
			Выявление одинаковых,	форма, размер, длина,	Сравнивают предметы
			равных по глубине	ширина, высота,	по одному и
			предметов в результате	глубина)	нескольким призна- кам
			срав-нения двух	,	(цвет, форма, размер,
			предметов, трех-четырех		длина, ширина, высота,
			предметов		глубина)
14	Отношения по-	1	Определение положения	Определяют положение	Определяют и
	рядка следования:		«впереди»,	предметов на плоскости	называют положение
	впереди, сзади, пе-		«сзади», применительно к	Определяют положение	предметов на плоскости
	ред, за, первый, по		положениюпредметов в	предметов в	и в пространстве
	следний, крайний,		пространстве относительно	пространстве	Определяют и
	после, следом,		себя, по отношению друг к	относительно себя	называют положение
	следующий за		другу	Различают отношения	предметов в про-
	следующий за		Определение	порядка следования:	странстве относительно
			пространственных отно-	впереди, сзади, перед,	себя, друг друга
			шений предметов между	за, первый, последний,	Различают,
			собой на основе	после,	используют в речи
				следующий за	слова, обозначающие
			использования в речи	следующий за	
			предлогов		отношения порядка
			«перед», «за» Перемещение		следования: впереди,
			предметов в указанное		сзади, перед, за,
			положение		первый, последний,
					крайний, после,



			Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий		следом, следующий за
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	за) Сравнение двух предметов по размеру:толстый — тонкий, толще — тоньше Сравнение трех-четырех предметов потолщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета потолщине Сравнивают 2 предмета потолщине Сравнивают предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова:толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предметы по од-ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тол-щина)
16	Временные пред- ставления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно,сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки. Определение времени событий в жизни	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (воз- можно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, очастях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток



			обучающихся		
			применительно кчастям		
			суток.		
			Ориентирование во		
			времени на основе		
			усвоения временных		
			представлений: «рано»,		
			«поздно», «сегодня»,		
			«завтра»,		
			«вчера», «на следующий		
			день» применительно к		
			событиям в жизни обучаю-		
			щихся.		
			Установление		
			последовательности со-		
			бытий на основе		
			оперирования понятиями		
			«раньше», «позже» (на		
			конкретных примерах из		
			жизни обучающихся)		
17	Быстро –	1	Сравнение двух	Различают 2 предмета	Различают предметы
	медленно		предметов по скорости	поскорости движения	по скорости движения
	Сравнение предме		передвижения на основе	предметов	предметов
	тов по скорости		рассмотрения	Сравнивают 2	Употребляют в речи
	движения предме-		конкретных примеров	предмета поскорости	слова: быстро,
	TOB		движущихся объектов	движения предметов	медленно, быстрее,
			Различение понятий		медленнее
			быстрее, медленнее		
18	Тяжёлый – лёгкий	1	Сравнение двух предметов	Различают понятия:	Сравнивают
	Сравнение предме		по массе: тяжелый –	тяжёлый, лёгкий,	предметы по
	тов по массе		легкий, тяжелее – легче	тяжелее, легче	скорости движения
	(весу)		Сравнение трех-четырех	Различают 2	предметов (2 - 4
			предметов потяжести	предмета помассе	предмета) Различают
			(тяжелее, самый тяжелый,	Сравнивают 2	предметы по массе
			легче, самый легкий)	предметапо массе	Употребляют в речи
			Выявление одинаковых,	Сравнивают предметы	слова:тяжёлый,
			равных по тяжести	по одному из	лёгкий, тяжелее,



		предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким при- знакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много — мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количествупредметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	предметов) Различают предметные сово- купности по количеству предметов их составляющих, ис- пользуют в собственной речи слова: много, мало, несколько,один, ни одного
20	Временные пред- ставления: давно, недавно, молодой, старый	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой — старый,	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близ-ких людей, с помощью наглядного материала)	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше



метных предметных количественные количественные от-	21	Сравнение предметных	1	моложе (младше) — старшеСравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социальногоокружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) Сравнение небольших предметных	Различают количественные	Различают количественные от-
		количеству предметов их со- ставляющих:		установления взаимно однозначного соответствия между ними или их	меньше, столько же, одинаковое количество, лишние,	в сооственнои речи слова: больше, меньше, столько же,
		больше, меньше, столько же, одина-		частями: больше, меньше, одинаковое, равное	недостающие предметы (возможно с	одинаковое количество, лишние,
предметов их со- ставляющих: между ними или их количество, лишние, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, меньше, столько же, одина- столько же, одина-		ковое количество, лишние, недостающие предметы		сколько, лишние, недостающие	помощью)	предметы
предметов их со- ставляющих: между ними или их количество, лишние, меньше, столько же, одина- ковое количество, лишние, количество, столько же, лишние, недостаю— количество, столько же, лишние, недостаю— сколько, лишние, сколько, лишние, недостаю— сколько, лишние,				Предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству		
предметов их со- ставляющих: между ними или их количество, лишние, больше, меньше, столько же, одина- ковое количество, лишние, недостаю- щие предметы Сколько же, предметы Уравнивание Одинаковое количество, лишние, количество, помощью) сколько, лишние, недостающие предметы Сколько, лишние, недостающие предметы Сколько, лишние, недостающие предметы				предметов, их составляющих		



22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета пообъёму. Сравнивают 2 предмета пообъёму Сравнивают предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёмуИспользуют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам(цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
				Первый десяток – 74	часа
23	Количество и счетЧисло и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (воз-можно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
24	Число и цифра 2 Образование числа2 путем присчитывания единицы Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительногои цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно спомощью учителя)	Образовывают, различают и записывают число 2



			пары из знакомых			
			предметов			
25-	Число и цифра 2	3	Знакомство с	Решают примеры на	Решать примеры на	1. Установление
27	Сложение и вычи-		арифметическими	сложение и	сложение ивычитание	доверительных
	тание в пределах 2		действиями: сложение,	вычитание с	Составляют и решают	отношений между
	Простые		вычитание; их название:	помощью счётного и	простые	педагогическим
	арифметические		плюс, минус; их значение	дидактического	арифметические	работником и его
	задачи на		прибавить, вычесть	материала	задачи на нахождение	обучающимися,
	сложение и		Знакомство со знаком «=»,	Составляют и решают	суммы, остатка	способствующих
	вычитание		его значением (равно,	простые	Распознают и	позитивному
	Шар		получится) Составление	арифметические	называют объёмную	восприятию
	_		математического	задачи на нахождение	фигуру: шар	обучающимися
			числового выражения (1 +	суммы, остатка с	Дифференцируют и	требований и просьб
			1, 2 - 1) на основе	помощью учителя	называют объёмные и	педагогического
			соотнесения с предметно-	Распознают объёмную	плоские фигуры: шар	работника,
			практической	фи-гуру: шар	и круг	привлечению их
			деятельностью	Дифференцируют		внимания к
			(ситуацией)	объёмные и плоские		обсуждаемой на
			Запись математического	фигуры: шар и круг		уроке информации,
			выраженияв виде			активизации их
			равенства (примера): 1 + 1			познавательной
			= 2, 2 - 1 = 1			деятельности.
			Задача, ее структура:			2. Побуждение
			условие, вопрос, решение			обучающихся
			и ответ. Составление			соблюдать на уроке
			арифметических задач на			общепринятые нормы
			нахождение суммы,			поведения, правила
			остатка по предложенному			общения со
			сюжету Знакомство с			старшими
			объёмной фигурой шар:			(педагогическими
			распознавание, называние			работниками) и
			Определение форм			сверстниками
			предметов окружающей			(обучающимися),
			среды путем соотнесения с			принципы учебной
			шаром			дисциплины и
			Дифференциация круга и			самоорганизации.
			шара Дифференциация			



28	Число и цифра 3 Образование, счет впределах 3	1	предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно спомощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают и записывают число 3 Считают в прямом и обратномпорядке	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств ичисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	дифференциация Знание числового ряда в пределах 3Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числи- тельных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3Изучение	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,



			состава чисел 2, 3			задач для решения,
30	Сложение и	1	Знакомство с	Различают действие	Различают действие	проблемных
	вычитание в		переместительным	сложения,	сложения, записывают	ситуаций для
	пределах 3		свойством сложения	записывают его в	его в виде примера	обсуждения в классе.
	Решение простых		(практическое	виде примера	Составляют и решают	5. Применение на
	задач на нахожде-		использование)	Составляют и	простые	уроке интерактивных
	ние суммы		Составление и решение	решают простые	арифметические	форм работы с
			арифметических задач на	арифметические	задачи на нахождение	обучающимися:
			нахождение суммы,по	задачи на	суммы, записывают	интеллектуальных
			предложенному сюжету	нахождение	решение в виде	игр, стимулирующих
				суммы, записывают	арифметического	познавательную
				решение в виде	примера	мотивацию
				арифметического		обучающихся;
				примера (с помощью		дидактического
				учителя)		театра, где
31-	Состав числа 3	3	Практическое	Образовывают,	Образовывают,	полученные на уроке
33	Решение		использование пере-	различают, читают и	различают, чи-тают и	знания обыгрываются
	примеровна		местительного свойства	записывают число 3	записывают число 3	в театральных
	сложение и вы-		сложения Составление	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей	постановках;
	читание		арифметических задачна	состава чисел (из	состава чисел первого	дискуссий,
	Решение		нахождение суммы,	двух чисел)	десятка из двух	которые дают
	задачКуб		остатка по предложенному	Решают примеры на	слагаемых	обучающимся
			сюжету Определение форм	сложение и	Решают примеры на	возможность
			предметов окружающей	вычитание с по-	сложение ивычитание	приобрести опыт
			среды путем соотнесения с	мощью счётного и	Различают и	ведения
			кубом	дидактического	называют объёмные	конструктивного
			Дифференциация квадрата	материала Различают	и плоские фигуры:	диалога; групповой
			и куба Дифференциация	объёмные и плоские	куб и квадрат	работы или работы в
			предметов окружающей	фигуры: куб и		парах, которые
			среды по форме (похожи	квадрат		учат обучающихся
			на квадрат, похожи на			командной работе и
			куб) Нахождение в			взаимодействию с
			ближайшем окружении			другими
			предметов одинаковой			обучающимися.
			формы (кубик игровой,			6. Включение в урок
			деталь конструктора в			игровых процедур,
			форме куба – похожи на			которые помогают



34	Число и цифра 4 Образование числа4 Счет до 4	1	куб,одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратномпорядке	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
			4. Соотношение количества, числительногои цифры	помощью числового ряда		урока. 7. Организация
35	Число и цифра 4 Сравнение пред- метных множеств ичисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают и записывают число4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4)	Образовывают, различают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4(возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётногои дидактического материала	Образовывают, различают и записывают число4 Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание	опыт сотрудничества и взаимной помощи. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
37	Решение	1	Составление и решение	Составляют и решают	Составляют и решают	возможность



	простых задач на нахождение суммы	арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовомурешению	простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	простые арифметические задачина нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
38-40	Состав числа 4 Решение примеровна сложение и вычитание Решение задач нанахождение остатка Брус	Закрепление знания составачисла 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифме-тических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф — похожи на брус,	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	Образовывают, различают, читают и записывают число4 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



			одинаковые по форме;		
			тетрадь, классная доска –		
			похожи на прямоугольник,		
			одинаковые		
			по форме и т. п.), разной		
			формы		
41	Число и цифра 5.	1	Образование, название,	Образовывают,	Образовывают,
	Образование, счет		обозначение цифрой	различают, читают и	различают, читают и
	впределах 5		(запись) числа 5.	записывают число 5	записывают число5.
			Числовой ряд в пределах	(возможно с	Считают в прямом и
			5. Определение места	помощью).	обрат-ном порядке
			числа 5 в числовом ряду.	Считают в прямом и	
			Счет предметов в пределах	обратном порядке с	
			5. Соотношение	помощью числового	
			количества, числи-	ряда	
			тельного и цифры	1	
42	Число и цифра 5	1	Сравнение предметных	Образовывают,	Образовывают,
	Сравнение пред-		множеств, чисел в	различают, читают и	различают, читают и
	метных множеств		пределах 5 Составление и	записывают число 5	записывают число5
	впределах 5		решение примеров на	Сравнивают	Сравнивают
	Получение числа		сложение и вычитание с	предметные мно-	предметные
	4путем		опорой на	жества и числа в	множества и числа в
	отсчитыва- ния		иллюстративное изоб-	пределах 5 (возможно	пределах 5
			ражение состава	с помощью)	пределах 3
	единицы		числа 5 Изучение	с помощью)	
			состава числа 5		
43	Числовой ряд 1-5	1		Coopyyypoyon wyoyo -	Chapter and a
43	числовои ряд 1-5 Сравнение чисел,	1	Составление и решение	Сравнивают числа в пределах 5(возможно	Сравнивают числа в
	-		примеров на сложение и	`	пределах 5.
	запись и решение		вычитание с опорой на	с помощью).	Составляют,
	примеров в		иллюстративное изоб-	Составляют,	записывают, решают
	пределах 5		ражение состава числа 5	записывают, решают	примеры в одно дей-
			Решение примеров на	примеры в одно	ствие на сложение и
			прибавление (вычитание)	действиена сложение	вычитание
			числа 5 с помощью	и вычитание с по-	
			последовательного	мощью счётного и	
			присчитывания по 1 (1 + 1	дидактического	
			+ 1 + 1 + 1 =	материала	



		1	5)		
4.4	D	1	5)		C
44	Решение простых	1	Счет предметов в	Составляют и решают	Составляют и решают
	задач на нахожде-		пределах 5 Изучение	простые	простые
	ние суммы,		состава числа 5.	арифметические задачи	арифметические
	остатка		Составление и решение	на нахождение суммы,	задачина нахождение
			арифметических задач на	остатка, записывают	суммы, остатка,
			нахождение суммы,	решение в виде ариф-	записывают решение в
			остатка в пределах 5 по	метического примера	виде арифметического
			предложенному сюжету.	(с помощью учителя)	примера
			Составление задач по		
			готовомурешению		
45	Состав числа 5.	1	Закрепление знания	Образовывают,	Образовывают,
	Сравнение,		составачисла 5	различают, читают и	различают, читают и
	записьи решение		Сравнение чисел в	записывают число 5	записывают число5
	примеров в		пределах 5 Составление и	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	пределах 5.		решение примеров на	состава чисел (из	состава чисел первого
	Решение задач		сложение и вычитание	двух чисел)	десятка из двух
			Составление и решение	Читают, записывают,	слагаемых
			арифметических задач на	решают примеры на	Составляют, читают,
			нахождение суммы,	сложение и вычитание	записывают, решают
			остатка в пределах 5 по	с помощью счётного и	примеры на сложение
			предложенному сюжету	дидактического	и вычитание, тре-
			Составление задач по	материала	бующие выполнения
			готовомурешению		одногодействия
46-	Числа и цифры от	3	Сравнение предметных	Образовывают,	Образовывают,
48	1до 5		множестви чисел в	различают, читают и	различают, читают и
	Повторение		пределах 5 Составление и	записывают число 5	записывают число5
	Точка,		решение примеров на	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	линии		сложение и вычитание в	состава чисел (из	состава чисел
			пределах 5	двух чисел)	первого десяткаиз
			Составление и решение	Сравнивают	двух слагаемых
			арифметических задач на	предметные мно-	Сравнивают
			нахождение суммы,	жества и числа в	предметные
			остатка в пределах 5	пределах 5 (возможно	множества и числа в
			Знакомство с	с помощью) Читают,	пределах 5)
			геометрическими	записывают, решают	Составляют, читают,
			фигурами: точка, линия	примеры в одно	записывают, решают



49	Числа и цифры от	1	Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривыхлиний на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги Знакомство с	действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с по-мощью линейки (через однуи две точки), проводят кривую линию	1. Установление
49	* *	1	Знакомство с	*		
	1до 5		геометрической	по форме(овал)	предметы по	доверительных
	Овал		фигурой овал:	Сравнивают 2	форме (овал)	отношений между
			распознавание,	предмета по	Сравнивают 2 - 4	педагогическим
			называние	форме	предметапо форме	работником и его
			Определение формы	Сравнивают	Сравнивают предметы	обучающимися,
			предметов путем	предметы по	по од-ному и	способствующих
			соотнесения с овалом (по-	одному признаку	нескольким признакам	позитивному
			хожа на овал, овальная; не похожа на овал)	(цвет, форма, размер)	(цвет, форма, размер) Различают	восприятию обучающимися
			Похожа на овалу Дифференциация круга и	размер) Различают	газличают	требований и просьб
			овала; дифференциация	геометрические фи-	фигуры (овал) Обводят	педагогического
			предметов окружающей	гуры (овал) Обводят	геометрические фи-	работника,
			среды по форме (похожи	геометрические фи-	гуры (овал) по	привлечению их
			на круг, похожи на овал)	гуры (овал) по	контуру, шаблону и	внимания к
			Нахождение в ближайшем	трафарету	трафарету	обсуждаемой на
			окружении предметов			уроке информации,
			одинаковой формы			активизации их
			(зеркало, поднос – похожи			познавательной
			на овал, одинаковые по			деятельности.



2. Побуждение обучающихся
OODTIOTIOTI IIO TITOTIO
соблюдать на уроке
общепринятые нормы
т, поведения, правила
тают и общения со
исло0 старшими
писло 0 с (педагогическими
еделах 5 работниками) и
сверстниками
решают (обучающимися),
но дей- принципы учебной
тание дисциплины и
самоорганизации.
3. Привлечение
внимания
обучающихся к
ценностному аспекту
изучаемых на уроках
явлений, организация
т, их работы с
тают и получаемой на
ислоб уроке социально
ямом и значимой
ядке информацией –
инициирование ее
чис- обсуждения,
цифру в высказывания
обучающимися
своего мнения по ее
число, поводу, выработки
число по своего к ней
данному отношения.
поры на 4. Использование
воспитательных
возможностей
содержания учебного
THE



				опорой на числовой		предмета через
				ряд		демонстрацию
53-	Число и цифра 6	2	Счет предметов в пределах	Образовывают,	Образовывают,	обучающимся
54	Сравнение пред-		6 Изучение состава числа	различают, читают и	различают, читают и	примеров
	метных множеств		6 Соотношение	записывают число 6	записывают числоб	ответственного,
	ичисел в пределах		количества, числи-	Сравнивают	Сравнивают	гражданского
	6 Получение числа		тельного и цифры	предметные	предметные	поведения,
	5 путем		Сравнение предметных	множества в пределах	множества в пределах	проявления
	отсчитывания		множеств, чисел в	6 (возможнос	6 Определяют	человеколюбия и
	единицы		пределах 6 Определение	помощью)	следующее число,	добросердечности,
			следующего числа,	Определяют	предыдущее число по	через подбор
			предыдущего числа по	следующее число,	отношению к данному	соответствующих
			отношению к данному	предыдущее число по	числубез опоры на	текстов для чтения,
			числу с опорой начисловой	отношению к данному	числовой ряд	задач для решения,
			ряд и без опоры на	числу с опорой на	Оперируют	проблемных
			числовой ряд	числовой ряд	количественными и	ситуаций для
			Составление и решение	Оперируют	порядковыми числи-	обсуждения в классе.
			примеров на сложение и	количественными и	тельными	5. Применение на
			вычитание с	порядковыми		уроке интерактивных
			опорой на	числительными с		форм работы с
			иллюстративное изоб-	помощью учителя		обучающимися:
			ражение состава числа б			интеллектуальных
55-	Числовой ряд 1-6	5	Счет в заданных	Образовывают,	Образовывают,	игр, стимулирующих
59	Сравнение пред-		пределах Сложение и	различают, читают и	различают, читают и	познавательную
	метных множеств		вычитание чисел в	записывают число 6	записывают числоб.	мотивацию
	ичисел, запись и		пределах б	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в	обучающихся;
	решение примеров		Решение текстовых	пределах 6(возможно	пределах 6.	дидактического
	в пределах 6		арифметических задач на	с помощью)	Пользуются таблицей	театра, где
	Решение задач		нахождение суммы,	Пользуются таблицей	состава чисел	полученные на уроке
	Построение		остатка в пределах 6	состава чисел (из двух	первого десяткаиз	знания обыгрываются
	прямойлинии		Составление и решение	чисел) Составляют,	двух слагаемых.	в театральных
	через одну точку,		арифметических задач по	записывают, решают	Составляют,	постановках;
	две точки		предложенному сюжету,	примеры в одно	записывают, решают	дискуссий,
			готовому решению	действиена сложение	примеры в одно дей-	которые дают
			Составление и решение	и вычитание с по-	ствие на сложение и	обучающимся
			арифметических задач по	мощью счётного и	вычитание. Различают	возможность
			краткой записи с	дидактического	и называют линии:	приобрести опыт



			использованием иллю- страций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном по- ложении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки	материала Различают линии: прямая, кривая Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 6. Включение в урок
60	Число и цифра 7 Образование, счёт впределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания)1 от числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числовогоряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опоройна числовой ряд	Образовывают, различают и записывают число7 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числубез опоры на числовой ряд	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
61-	Число и цифра 7	3	Сравнение предметных	Образовывают,	Образовывают,	неуспевающими
63	Сравнение пред-		множеств, чисел в	различают, читают и	различают, читают и	одноклассниками,
	метных множеств		пределах 7 Изучение	записывают число 7	записывают число7	дающего обучающимся
	ичисел в пределах		состава числа 7	Сравнивают	Сравнивают	социально значимый
	7 Запись и		Сложение и вычитание	предметные мно-	предметные	социально значимый
	решение примеров		чисел впределах 7	жества и числа в	множества и числа в	



в пределах 7 Получение числа путем отсчитыва ния единицы		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7	пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью	пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числи- тельными	опыт сотрудничества и взаимной помощи. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
64- Числовой ряд 1-7 68 Сравнение чисел запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	,	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя — семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических	Образовывают, различают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7(возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действиена сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия:сутки, неделя, дни недели (возможно спомощью дидактического материала) Строят отрезок	Образовывают, различают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десяткаиз двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



			действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длиный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)	произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога	по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковойдлины)	
69	Число и цифра 8 Образование, счёт впределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числовогоряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опоройна числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числубез опоры на числовой ряд	
70- 71	Число и цифра 8 Сравнение пред- метных множеств	2	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числи-	Образовывают, различают, читают и записывают число 8	Образовывают, различают, читают и записывают число8	



ичисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7путем отсчитывания единицы Построение тре- угольника	тельного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел впределах 8 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможнос помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога)	Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числубез опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числи- тельными Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
72- Числовой ряд 1-8 76 Сравнение, записьи решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квад- рата	5 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8(возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действиена сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Строят квадрат на



помощью линейки данному числу с числубез опоры на опоройна числовой числовой ряд Строят ряд прямоугольник на плоскости по точкам на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки	77 Число и ц Образован впределах Построен угольника	ие, счёт 9 ие прямо-	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	опоройна числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с	числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с
педагога)	78- Число и ц 79 Сравнени метных мі ичисел в і 9 Запись и решение і в предела: Получени	е пред- ножеств пределах примеров к 9	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 Определяют



80-	8путем отсчитывания единицы Числовой ряд 1-9	4	иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опоройна числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью	следующее число, предыдущее число по отношению к данному числубез опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными	1. Установление
83	Сравнение, записьи решение	-	арифметических задач на нахождение суммы,	различают, читают и записывают число 9	различают, читают и записывают число9	доверительных отношений между
	примеров в		остатка в пределах 9	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в	педагогическим
	пределах 9		Составление и решение	пределах 9(возможно	пределах 9	работником и его
	Решение задач		арифметических задач по	пределах У(возможно с помощью)	Пользуются таблицей	обучающимися,
	т етепие зада т		предложенному сюжету,	Пользуются таблицей	состава чисел первого	способствующих
			готовому решению,	состава чисел (из двух	десятка из двух	позитивному
			краткой записи с	чисел) Составляют,	слагаемых	восприятию
			использованием	записывают, решают	Составляют,	обучающимися
			иллюстраций	примеры в одно	записывают, решают	требований и просьб
			-	действиена сложение	примеры в одно дей-	педагогического
				и вычитание с по-	ствие на сложение и	работника,
				мощью счётного и	вычитание	привлечению их
				дидактического		внимания к
				материала		обсуждаемой на
84	Мера длины – сан	1	Знакомство с мерой длины	Различают меру	Различают и называют	уроке информации,
	тиметр		– сантиметром	длины – сантиметр	мерудлины –	активизации их
			Краткое обозначение	Умеют кратко	сантиметр	познавательной
			сантиметра(см)	обозначатьмеру	Умеют кратко	деятельности.
			Знакомство с прибором для	длины	обозначатьмеру	2. Побуждение
			измерения длины –	Учатся измерять дину	длины	обучающихся



85	Число 10 1 Образование, счёт	линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданнойдлины Образование, название, записьчисла 10	отрезка с помощь линейки (возможно с помощью) Образовывают, различают, читают и	Учатся измерять дину от-резка с помощь линейки Образовывают, различают, читают и	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
	впределах 10	Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10	записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратномпорядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10(возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	записывают число 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, чис- лительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десяткаиз двух слагаемых	самоорганизации. 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —
86- 88	Число 10 Сравнение предметных множеств впределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб-	Образовывают, различают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратномпорядке в пределах 10 (счёт по2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического матери- ала)	Образовывают, различают и записывают число 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию



			ражение состава числа 10	Соотносят количество,	слагаемых	обучающимся
			•	числительное и цифру в		примеров
				пределах 10 (возможно		ответственного,
				с помощью)		гражданского
				Пользуются таблицей		поведения,
				состава		проявления
				чисел (из двух чисел)		человеколюбия и
89-	Числовой ряд 1-	2	Сложение и вычитание	Образовывают,	Образовывают,	добросердечности,
90	10 Сравнение		чисел впределах 10	различают, читают и	различают, читают и	через подбор
	чисел, запись и		Составление и решение	записывают число 10	записывают число10	соответствующих
	решение		примеров на сложение и	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в	текстов для чтения,
	примеров в		вычитание с опорой на	Сравнивают числа в	пределах 10	задач для решения,
	пределах 10		иллюстративное изоб-	пределах 10 (возможно	Пользуются таблицей	проблемных
	Решение задач		ражение состава числа 10	с помощью)	состава чисел первого	ситуаций для
			Решение текстовых	Пользуются таблицей	десяткаиз двух	обсуждения в классе.
			арифметических задач на	состава чисел (из двух	слагаемых	5. Применение на
			нахождение суммы,	чисел) Составляют,	Составляют,	уроке интерактивных
			остатка в пределах 10	записывают, решают	записывают, решают	форм работы с
				примеры в одно дей-	примеры в одно	обучающимися:
				ствие на сложение и	действие на сложение	интеллектуальных
				вычитание с помощью	и вычитание	игр, стимулирующих
				счётного и ди-		познавательную
				дактического материала		мотивацию
91-	Решение	3	Решение текстовых	Решают примеры в	Решают примеры на	обучающихся;
93	примеров, задач на		арифметических задач на	одно действие на	сложение и вычитание	дидактического
	сложение и		нахождение суммы,	сложение и вычитание	в пределах 10,	театра, где
	вычитание в пре-		остатка в пределах 10	в пределах 10 с	требующие	полученные на уроке
	делах 10		Составление и решение	помощью счётного и	выполненияодного	знания обыгрываются
			арифметических задач по	дидактического ма-	действия Пользуются	в театральных
			предложенному сюжету,	териала	переместительным	постановках;
			готовому решению,	Пользуются	свойством сложения	дискуссий,
			краткой записи с использо	переместительным	Пользуются таблицей	которые дают
			ванием иллюстраций	свойством сложения с	со- става чисел первого	обучающимся
				помощью учителя	десяткаиз двух	возможность
				Пользуются таблицей	слагаемых Пользуются	приобрести опыт
				сложения и вычитания	таблицей сложения и	ведения
				в пределах 10 Решают	вычитания в пределах	конструктивного



94 Меры стоимости	1 Знакомство с мерой стоимости -рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой	ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Различают меры стоимости —рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости	10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка Используют краткое	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
	достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости –копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметоводной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого досто-	Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)	обо- значение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетамиболее мелкого достоинства	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



95	Мера массы – 1	Знакомство с мерой	Различают меру	Различают и	8. Инициирование и
	кило-грамм	массы – килограммом	массы – килограмм	называют мерумассы	поддержка
		Краткое обозначение	Кратко обозначают	– килограмм	исследовательской
		килограмма(кг)	меру массыЧитают и	Используют краткое	деятельности
		Чтение и запись меры	записывают числа,	обозначение меры	обучающихся в
		массы: 1 кгЗнакомство с	полученные при	массы	рамках реализации
		прибором для измерения	измерении массы	Читают и записывают	ими индивидуальных
		массы предметов – весами	(возможно с	числа,полученные при	и групповых
		Практические упражнения	помощью)	измерении массы	исследовательских
		по определению массы			проектов, что даст
		предметов с помощью			обучающимся
		весов и гирь			возможность
		Чтение и запись чисел,			приобрести навык
		полученных при			самостоятельного
		измерении массы пред-			решения
		метов (2 кг, 5 кг)			теоретической
96	Мера ёмкости 1	Знакомство с мерой	Различают меру	Различают и	проблемы, навык
	–литр	емкости –литром	ёмкости – литрКратко	называют меру	генерирования и
		Краткое обозначение	обозначают меру	ёмкости – литр	оформления
		литра (л)	ёмкости	Используют краткое	собственных идей,
		Чтение и запись меры	Выполняют	обозначение меры	навык уважительного
		емкости: 1л	практические	ёмкости Выполняют	отношения к чужим
		Практические упражнения	упражнения по	практические	идеям, оформленным
		по определению емкости	измерению ёмкости	упражнения по	в работах других
		конкретных предметов	путём заполнения их	измерению ёмкости	исследователей,
		путем заполненияих	жидкостью с	путём заполнения их	навык публичного
		жидкостью (водой) с	помощью мерной	жидкостью с	выступления перед
		использованием мерной	кружки (возможно с	помощью мерной	аудиторией,
		кружки (литровой банки)	помощью)	кружки	аргументирования и
		Чтение и запись чисел,			отстаивания своей
		полученных при			точки зрения.
		измерении ёмкости			
		предметов (2 л, 5 л)			
			Повторение – 3 часа		
97-	Повторение 2	Сложение и вычитание в	Решают примеры в	Решают примеры на	
98		пределах 10	одно действие на	сложение и	
		Решение простых	сложение и вычитание	вычитание в пределах	



арифметических задач на нахождение суммыи остатка Запись решения задачи в видеарифметического примера	в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложенияи вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде	10, требующие выполненияодного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей со- става чисел первого десяткаиз двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение
	нахождение суммы и остатка, записывают	текстовые арифметические
	арифметического примера (с помощью учителя)	суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

2 КЛАСС

No॒	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация в	видов деятельности	Модуль
		ВО		Минимальный	Достаточный	воспитательной
		ча-		уровень	уровень	работы
		сов				«Школьный урок»
		Перв	ый десяток. Повторение – 15	насов		



1	Счёт предметов	1	Знание числового ряда в	Образовывают,	Образовывают, читают	
	Названия,		пределах 10	читают и запи-	и записывают числа 0,	1. Установление
	обозначение чисел		Счет в пределах 10	сывают числа первого	1-10	доверительных
	от 1до 10		Определение следующего	десятка Считают в	Считают в прямом и	отношений между
			числа, предыдущего числа	прямом и обратном	обратном порядке в	педагогическим
			по отношению к данному	порядке в пределах 10	пределах 10	работником и его
			числу с опорой на числовой	Определяют	Определяют	обучающимися,
			ряд и без опоры на число-	следующее число,	следующее число,	способствующих
			вой ряд	предыдущее число по	предыдущее число по	позитивному
			Повторение состава чисел в	отношению к данному	отношению к данному	восприятию
			пределах 10	числу с опорой на	числу без опоры на	обучающимися
				числовой ряд	числовой ряд	требований и просьб
2-3	Количественные,	2	Соотношение количества,	Называют	Оперируют	педагогического
	порядковые		числительного и цифры	количественные и	количественными и	работника,
	числительные		Повторение состава чисел в	порядковые	порядковыми	привлечению их
	Единицы времени		пределах 10	числительные (воз-	числительными	внимания к
			Повторение временных	можно с помощью)	Сравнивают числа и	обсуждаемой на
			представлений: сутки, вре-	Сравнивают группы	предметные	уроке информации,
			мена года	предметов (называть и	совокупности,	активизации их
				показывать лишние	добавлять недо-	познавательной
				или недостающие не	стающие, убирать	деятельности.
				обязательно)	лишние предметы	2. Побуждение
				Заменяют 10 единиц 1	Заменяют 10 единиц 1	обучающихся
				десятком	десятком	соблюдать на уроке
				(1 дес. = 10 ед.) Имеют	(1 дес. = 10 ед.)	общепринятые нормы
				представления о време-	Различают и	поведения, правила
				нах года, о частях	используют в речи	общения со
				суток, порядке их	названия времён года,	старшими
				следования; о смене	частей суток, порядок	(педагогическими
				дней	их следования; смену	работниками) и
					дней: вчера, сегодня,	сверстниками
					завтра; дни недели (7	(обучающимися),
					дней)	принципы учебной



4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения	дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых ариф- метических задач на нахож- дение суммы, остатка в пре- делах 10; ответ задачи в форме устного высказыва- ния Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го- товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия	значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор



				одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	помощью линейки	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой



8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8	работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и	доброжелательной атмосферы во время урока. 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 8. Инициирование и поддержка



				материала	двух действий	исследовательской
11	Число и цифра 0	1	Закрепление знания числа и	Образовывают,	Образовывают,	деятельности
	Сложение и вычи-		цифры 0	различают, читают и	различают, читают и	обучающихся в
	тание в пределах 10		Сравнение нуля с числами в	записывают число 0	записывают число 0	рамках реализации
	1 / 1		пределах 10	Сравнивают число 0 с	Сравнивают число 0 с	ими индивидуальных
			Решение примеров с числом	числами в пределах 10	числами в пределах 10	и групповых
			0	(возможно с помощью)	Составляют,	исследовательских
				Составляют,	записывают, решают	проектов, что даст
				записывают, решают	примеры в одно дей-	обучающимся
				примеры в одно дей-	ствие на сложение и	возможность
				ствие на сложение и	вычитание	приобрести навык
				вычитание с помощью		самостоятельного
				счётного и ди-		решения
				дактического		теоретической
				материала		проблемы, навык
12-	Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в	Образовывают,	Образовывают, читают	генерирования и
13	Понятия: поровну,		пределах 10 с	читают и за-	и записывают числа 0,	оформления
	столько же, одина-		использованием знаков	писывают числа	1-10 Сравнивают числа	собственных идей,
	ково, больше,		равенства	первого десятка	и предметные	навык уважительного
	меньше, равно		Установление отношения	Сравнивают группы	совокупности,	отношения к чужим
			«равно» («столько же») с	предметов (называть и	добавляют	идеям, оформленным
			помощью знака равенства (3	показывать лишние	недостающие, убирают	в работах других
			= 3) Установление	или недостающие не	лишние предметы	исследователей,
			отношений «больше»,	обязательно)	Различают и называют	навык публичного
			«меньше» с помощью знака	Различают понятия:	понятия: поровну,	выступления перед
			сравнения (3 > 2; 1 <	поровну, столько же,	столько же, оди-	аудиторией,
			5). Сравнение чисел на	одинаково, больше,	наково, больше,	аргументирования и
			основе знания их места в	меньше, равно	меньше, равно	отстаивания своей
1.4	D	1	числовом ряду	05	05	точки зрения.
14	Входная	1	Формирование умения	Образовывают,	Образовывают, читают	
	контрольная		самостоятельно выполнять	читают и за-	и записывают числа 0,	
	работа по теме		действия в пределах 10	писывают числа	1-10 Сравнивают числа	
	«Первый десяток			первого десятка	Решают примеры на сложение и вычитание	
	Повторение»			Сравнивают числа Решают примеры в	в пределах 10 Решают	
	товторение»			одно действие на	простые текстовые	
				, , , , ,	арифметические	
				сложение и вычита-	арифметические	



				ние в пределах 10 с	задачи на нахождение
				помощью счётного и	суммы, записывают
				дидактического	решение в виде
					арифметического
				материала Розимот прости	
				Решают простые	примера
				арифметические	
				задачи на нахождение	
				суммы, записывают	
				решение в виде	
				арифметического при-	
				мера (с помощью	
1.5	5.5		*	учителя)	***
15	Работа над ошиб-	1	Формирование умения	Читают, записывают,	Читают, записывают,
	ками		исправлять ошибки	сравнивают числа	сравнивают числа
	Отрезок		Сравнение отрезков по	первого десятка с	первого десятка
	Построение		длине (такой же длины,	опорой на числовой	Решают примеры на
	отрезка Действия с		одинаковые по длине,	ряд Решают примеры	сложение и вычитание
	числами первого		длиннее, короче)	на сложение и	в пределах 10
	десятка		Сравнение чисел,	вычитание в пределах	Различают и называют
			полученных при	10 с помощью	понятия: линия,
			измерении длины	счётного и дидакти-	отрезок Строят отрезок
			отрезков: установление	ческого материала	заданной длины с
			отношения	Различают понятия:	помощью линейки
			«равно» $(8 \text{ cm} = 8 \text{ cm});$	линия, отрезок	
			установление	Строят отрезок	
			отношений «больше» (5	заданной длины (по	
			cm > 2 cm), «меньше» (7	клеточкам) с помо-	
			$c_{\rm M} < 9$ cm)	щью линейки	
			Построение отрезка,		
			равного по длине		
			данному отрезку (такой		
			же длины)		
			Сравнение длины		
			отрезков на глаз,		
			проверка выполненного		
			сравнения с помощью		
			измерений		



	Второй десяток.	Нумера	ация. Увеличение, уменьшени	е числа на несколько един	ниц – 27 часов
16- 17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем от числа путем от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
8	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин от- резка	1	получение предыдущего числа путем отсчитывания 1	учителя) Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с	1 -
			в пределах 13 Составление и решение ариф- метических задач по предложенному сюжету, готовому решению	двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам)	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки



Правнение чисел 14—16: Образование из десятка и десятка и десятка и десятка и делиниц Название, авпись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладъвание чисел 14—16: С систова чисел вперадах, их иллострирование на основе десятачного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми труппами по 2) Счет в заданных пределах 16 (счет по 1, равными числовыми труппами по 2) Счет в заданных пределах 16 (счет по 1, равными числовыми труппами по 2) Счет в заданных пределах 16 (слежение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6): сложение па основе присчитывания единищы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отечитывания единищы (15 - 1) Решение текстовых арифметических задач на на охождение суммы, остатка в пределах 16 (однозначные с двузначными двузначные с двузначными на основе отечата числа в пределах 16 (однозначные с двузначными двузначными двузначными двузначными двузначными на основе отечата числа в пределах 16 (однозначные с двузначными на основе отечата чесла в торого десятка и сстав числа в потрого десятка и дстав числа в потрого десятка и дстав числа в пределах 1					с помощью линейки	
Десятичный состав чисел 14-16 систовом ряду Откладывание чисел 14-16 систовом ряду подветние сесятичного состава Получение следующего чисел Счет предыдущего чисел Счет предыстов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными исловыми группами по 2) Счет в заданных пределах 16 Сравнение чисел 1-16 Сравнение чисел 14-16 Сравнение чисел 15-16 систовом ряд чисел 11-16 Сравнение чисел при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отситывания сдиницы (15 - 1) Решение текстовых арифектических задач на нахождение систовых арифектических задач на нахождение систовых арифектических задач на нахождение с практических задач на нахождение с приницы (15 - 1) Решение текстовых арифектических задач на нахождение с приницы (25 - 1) Решение текстовых арифектических задач на нахождение с приницы с пределах 16 Составление и решение ариф.	19	Числа 14- 16	1	Изучение чисел 14–16:		Образовывают.
Состав чисел 14,15,16 Состав, место в числя в пределах 16 (систользование метного магериалы труппами по 2) Счет в заданных пределах 16 (сист пракичел в пределах 16 (сист предыдущего чисел 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнение чисел при вычислениях переместительного свойства и здесятков и сумму десятков и сумму деся				1		_
14,15,16				<u> </u>		-
Числовом ряду Откладывание чисел 14—16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов н отвълсеченый счет в пределах 16 (счет по 1, равпыми числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах 16 Сложение в пределах 16 Сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсинтывания единицы (15 - 1) Решение текстовых арифметических задач па нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составаление и решение ариф.				I		
Откладывание чисел 14—16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предьдущего чисел Счет предметов и отвлеченый счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в задданных пределах 16 Сравнение чисел Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении друзначными возможна помощь учителя) Сравници Сравнивыю чисел с двузначными, двузначные с двузначными, двузначные с двузначными, двузначные с двузначными, двузначные с и решение ариф-		1.,10,10			_	
с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе дсеятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах 16 Сравнение чисел в пределах 16 Сравнение при вычислениях преместительного свойства сложения при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе стечитывания сдиницы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-					=	
материала, их иллюстрирование па основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах 16 Сравнение чисел в пределах 16 Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 Сложение в пределах 16 Сложение в пределах 16 Сложение в пределах 16 пользуются таблицей состава чисел второго десятка Пользуются таблицей состава числа второго десятка заменяют инсла в переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-						-
иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего чисел Счет предыдущего чисел Счет предыми числовыми группами по 2) 20-						1
Десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах 16 Сравнение чисел Счет практические пределах 16 Сравнение чисел Счет в заданных пределах 16 Сравнение чисел Счет в заданных пределах 16 Сравнение чисел Счет в заданных пределах 16 Пользуются таблицей состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отечитывания единицы (15 - 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-				* '		
Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах 16 Сложение в пределах 16 состава чисел в пределах 16 сложение в пределах 16 сложение в пределах 16 сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение и решение ариф-						
20-						
Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах 2 чисел 1-16 Сравнение чисел Сравнение чисел в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение в пределах 16 на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычисленниях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 - 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-						
Пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах 2				Счет предметов и		
20- 21 Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел Стравнение чисел 1-16 Сравнение чисел Стравнение чисел Стравния с числа в торого десятка откладывают на счётах числа второго десятка записывают, откладывают на счётах числа второго десятка заменяют числа в пределах 16 (при сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначными возможна помощь учителя) Стравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначными, двузначными, двузначными, двузначные с двузначными, и двузначными, двузначными, двузначными, двузначными, и двузначными, двузначными, двузначными ными)				отвлеченный счет в		
Труппами по 2 Счет в заданных пределах Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 На основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 - 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-				пределах 16 (счет по 1,		
20- 21 Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел в пределах 16 Сравнение чисел 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнение чисел 1-16 Сравнивают числа 1-16 Сравнивают				равными числовыми		
20- 21				группами по 2)		
Торовнение чисел 16 Сложение в пределах 16				•		
Сравнение чисел На основе десятичного состава чисел $(10+6)$; сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения $(15+1;1+15)$; вычитание на основе отсчитывания единицы $(15-1)$ Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-		-	2			_
состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-	21	-		=		
сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-		Сравнение чисел		* *	*	
присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	_
практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-					=	' '
при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-				-		-
переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 (при сравнении двузначными сравнении двузначными нахождение суммы, остатка в пределах 16 (при сравнении двузначными номощь учителя) двузначные с двузначные с двузначными)				-		1
сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-				-	-	
вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-					` ` `	
тывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-				` '	-	
Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-					_	
арифметических задач на нами) нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-				` '	'	1
нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-					учителя)	, ,
в пределах 16 Составление и решение ариф-				1 1		TIBINIPI)
и решение ариф-				I -		
				-		
				метических задач по		



			предложенному сюжету,		
			готовому ре- шению		
			• •		
			Набор из монет		
			достоинством 1 р., 2 р., 5		
			р., 10 р. заданной суммы (в		
			пределах 16 р.)		
22	Сравнение чисел и	1	Сравнение чисел в	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	отрезков		пределах 16 Измерение	откладывают на счётах	записывают,
			длины отрезков; сравнение	числа второго десятка	откладывают на счё-
			чисел, полученных при	Пользуются таблицей	тах числа второго
			измерении длины отрезков;	состава чисел второго	десятка Заменяют
			построение отрезков,	десятка из десятков и	числа второго десятка
			равных по длине данному	единиц	на сумму десятков и
			отрезку в пределах 16 см	Сравнивают числа в	единиц
				пределах 16 (при	Сравнивают числа в
				сравнении двузначных	пределах 16
				чисел с двузначными	(однозначные с
				возможна помощь	двузначными,
				учителя)	двузначные с двузнач-
				,	ными)
23	Числа 17 - 19	1	Изучение чисел 17–19:	Читают, записывают,	Образовывают,
	Десятичный		образование из десятка и	откладывают на счётах	читают, записывают,
	состав чисел 17,		единиц, название, запись,	числа 14-16	откладывают на счё-
	18, 19		десятичный состав, место в	Пользуются таблицей	тах числа 14-16
			числовом ряду	состава чисел второго	Заменяют числа
			Откладывание чисел 17–19	десятка из де- сятков и	второго десятка на
			с использованием счетного	единиц	сумму десятков и еди-
			материала, их		ниц
			иллюстрирование на основе		,
			десятичного состава Работа		
			с числовым рядом в пре-		
			делах 19 в прямой и		
			обратной		
			последовательности		
			Получение следующего,		
			предыдущего чисел		
			Счет предметов и		



24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно
25	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)



			Набор из монет		
			достоинством 1 р., 2 р., 5		
			р., 10 р. заданной суммы (в		
			пределах 19 р.)		
26	Число 20	1	Число 20: образование из	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
20	1110310 20	1	двух десятков, название,	откладывают на счётах	записывают,
			запись, десятичный состав,	числа в пределах 20	откладывают на счё-
			место в числовом ряду	Решают примеры на	тах числа в пределах 20
			Откладывание числа 20 с	сложение и вычитание	Решают примеры на
			использованием счетного	в пределах 20, ис-	сложение и вычитание
			материала, его	пользуя умение	в пределах 20, ис-
			иллюстрирование на основе	пользоваться таблицей	пользуя знания состава
			десятичного состава	состава чисел второго	чисел второго десятка
			Получение следующего,	десятка из десятков и	из десятков и единиц
			предыдущего чисел	единиц	
			Счет предметов и	, ,	
			отвлеченный счет в		
			пределах 20 (счет по 1,		
			равными числовыми		
			группами по 2)		
27	Числовой ряд 1-20	1	Сравнение чисел в пределах	Различают двузначные	Различают и
	Однозначные и дву-		20 Сложение и вычитание в	и однозначные числа	называют понятия:
	значные числа		пределах 20 на основе	Читают, записывают,	двузначные и
			десятичного состава чисел	откладывают на счётах	однозначные числа
			(10+9;9+10;19	числа в пределах 20	Образовывают, читают,
			– 9; 19 – 10); сложение и	Решают примеры на	записывают,
			вычитание на основе	сложение и вычитание	откладывают на счё-
			присчитывания,	в пределах 20, ис-	тах числа в пределах 20
			отсчитывания единицы (19	пользуя умение	Решают примеры на
			+1; 1 + 19; 20 – 1)	пользоваться таблицей	сложение и вычитание
			Нахождение значения	состава чисел второго	в пределах 20, ис-
			числового выражения в два	десятка из десятков и	пользуя знания состава
			арифметических действия	единиц	чисел второго десятка
			на последовательное		из десятков и единиц
			присчитывание (от-		
			считывание) по 1 в пределах		
			20		



28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1	
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц	
30	Задачи на нахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)	



			р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)			
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)	
32	Решение задач и примеров изучен- ных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц	
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и за- писывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися



				нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде	записывают решение в виде арифметического примера	требований и просьб педагогического работника,
				арифметического	примера	привлечению их
				примера (с помощью		внимания к
				примера (с помощью учителя)		обсуждаемой на
34	Мера длины – деци-	1	Знакомство с мерой длины –	Различают понятия:	Различают и называют	уроке информации,
34	метр	1	знакомство с мерои длины — дециметром	дециметр, сантиметр	понятия: дециметр,	активизации их
	метр Действия с		Запись: 1 дм	Измеряют длину	сантиметр Измеряют	познавательной
	числами в		Изучение соотношения: 1	отрезка Записывают	длину отрезка	деятельности.
	пределах 20		дм = 10 см	результаты двумя	Записывают результаты	2. Побуждение
	пределах 20		дм — то ем Сравнение чисел,	мерами (с помощью	двумя мерами	обучающихся
			•	учителя) Чертят	Чертят отрезки	соблюдать на уроке
			полученных при измерении длины в санти-	отрезки заданной	заданной длины	общепринятые нормы
			метрах, с 1 дм	длины	Решают примеры на	поведения, правила
			Сравнение длины отрезка	Решают примеры на	сложение и вычитание	общения со
			с 1 дм	сложение и вычитание	в пределах 20	старшими
			Измерение длины отрезка в	в пределах 20 с	в пределах 20	(педагогическими
			дециметрах и сантиметрах, с	помощью счётного и		работниками) и
			записью результатов	дидактического		сверстниками
			измерений в	материала		(обучающимися),
			виде числа с двумя мерами	mareprimin		принципы учебной
			(1 дм 2 см)			дисциплины и
35	Увеличение	1	Знакомство с понятием	Увеличивают число на	Увеличивают число на	самоорганизации.
	числа на	•	«увеличить»	несколько единиц с	несколько единиц	3. Привлечение
	несколько		Увеличение на несколько	помощью учителя	Решают примеры на	внимания
	единиц		единиц предметной	Решают примеры на	сложение в пределах	обучающихся к
	·A		совокупности,	сложение в пределах 20	20	ценностному аспекту
			сравниваемой с данной, в	с помощью счётного и		изучаемых на уроках
			процессе выполнения	дидактического		явлений, организация
			предметно- практической	материала		их работы с
			деятельности («столько же,	F		получаемой на
			и еще»,			уроке социально
			«больше на»), с			значимой
			отражением выполненных			информацией –
			действий в мате-			инициирование ее
			матической записи			обсуждения,



36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	(составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («увеличить на») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на
			в форме устного			уроке интерактивных форм работы с
37	Уменьшение числа	1	Высказывания	Уменьшают число на	Уменьшают число на	обучающимися:
31	у меньшение числа на несколько еди-	1	Знакомство с понятием «уменьшить»	у меньшают число на несколько единиц с	у меньшают число на несколько единиц	интеллектуальных
	на несколько еди-		«уменьшить» Уменьшение на несколько	помощью учителя	Решают примеры в	игр, стимулирующих
	пиц		единиц предметной	помощью учителя Решают примеры в	одно действие на	познавательную
			единиц предметнои совокупности,	одно действие на	вычитание в пределах	мотивацию
			•		*	обучающихся;
			сравниваемой с данной, в	вычитание с помощью	20	
			процессе выполнения	счётного и дидактиче-		дидактического



38 Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	предметно- практической деятельности («столько же, без», «меньше на»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («уменьшить на»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц	театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
---	--	---	---	---



Г	20					***	1
	39-	Решение задач на	4	Сопоставление	Увеличивают,	Увеличивают,	атмосферы во время
	42	увеличение /умень-		деятельности по	уменьшают	уменьшают число на	урока.
		шение на несколько		увеличению, уменьшению	предметную	несколько единиц	7. Организация
		единиц Луч Прямая		на несколько единиц	совокупность и число	Составляют пример на	шефства
		Отрезок		предметной совокупности,	на несколько единиц	основе предметно-	мотивированных и
				числа Сопоставление	Составляют пример на	практической дея-	эрудированных
				простых арифметических	основе предметно-	тельности по увеличе-	обучающихся над их
				задач на увеличение	практической дея-	нию/уменьшению	неуспевающими
	,			(уменьшение) числа на не-	тельности по увеличе-	предметной	одноклассниками,
				сколько единиц	нию/уменьшению	совокупности	дающего
	,			Получение следующего	предметной	Решают простые	обучающимся
	,			числа в пределах 20 путем	совокупности	текстовые задачи на	социально значимый
	,			увеличения предыдущего	Решают простые	увеличение, уменьше-	опыт сотрудничества
				числа на 1; получение	текстовые задачи на	ние числа на несколько	и взаимной помощи.
	,			предыдущего числа путем	увеличение, уменьше-	единиц Различают и	8. Инициирование и
	,			уменьшения числа на 1	ние числа на несколько	называют: луч, отрезок,	поддержка
				Знакомство с лучом:	единиц (с помощью	прямая линия.	исследовательской
	,			распознавание, называние	учителя) Различают:	Строят луч с помощью	деятельности
				Дифференциация луча с	луч, отрезок, прямая	линейки	обучающихся в
				другими линиями (прямой	линия		рамках реализации
	,			линией, отрезком)	Строят луч с помощью		ими индивидуальных
	,			Построение луча с помощью	линейки		и групповых
				линейки			исследовательских
				Построение лучей из одной			проектов, что даст
	,			точки			обучающимся
							возможность
							приобрести навык
							самостоятельного
							решения
	,						теоретической
	,						проблемы, навык
							генерирования и
	,						оформления
	,						собственных идей,
							навык уважительного
							отношения к чужим
		i	, ,		İ		

	Второй десят	ок. Сл	ожение и вычитание чисел без	перехода через десяток –	41 час	идеям, оформленным
	-			-		в работах других
43	Название компонентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд	
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц	
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно	



47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера	
48	Вычитание одно- значного числа из двухзначного числа Компоненты дей- ствия вычитания	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд	
49- 50	Решение задач и примеров	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в	



перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно Торичение и уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание Торичение и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (в помощью учителя) Торичение и меньшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Торичение и меньшение числа на несколько единиц (в помощью учителя) Торичение и меньшение числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (в помощью учителя) Торичение и меньшение числа на несколько единиц (в помощью учителя) Торичение и меньшение числа на несколько единиц (в помощью учителя) Торичение и меньшение числа на несколько единиц (в помощью учителя) Торичение и меньшение числа на несколько единиц вычитают и исла в вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд пределах 20 без перехода через разр
Томощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка самостоятельно Томощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка самостоятельно Томошью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка самостоятельно Томошью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка самостоятельно Томошью счетного мотовней и называют и вычитают числа в предслах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действис, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Томошью счетного материала решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Томошью счетного материала решают простые текстовые задачи на уменьшение и сла на несколько единиц (с помощью учителя) Томошью счетного материала решают простые текстовые задачи на уменьшение и сла на несколько единиц ниц (с помощью учителя) Томошью счетного материала решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка самостоятельно Томошью счетного материала решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно Томошью и вычитают числа в нахождение суммы и остатка, самостоятельно Томошью и вычитают числа в нахождение суммы и остатка, самостоятельно Томошью и вычитают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Томошью и вычитают числа в нахождение суммы и остатка, самостоятельно Томошью и вычитают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение и и уменьшение и исла на несколько единиц и и уменьшение и и уменьшение и и уменьшение и исла в нахождение и и остатка вычитают и называют и остатка вычитают и называют и вычитают и называют и вычитают
Материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
Тростые текстовые задач на нахождение суммы и остатка нахождение суммы и остатка, самостоятельно
Дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно 1 Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ниц Решение примеров на сложение и вычитание Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитания Складывают и пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Решение задач и примеров работа по теме: Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитания Складывают и пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и вычитают и исла в несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и вычитают и исла в вычитают числа
Трешение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ниц Решение примеров на сложение и вычитание Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение и дачи на увеличение и уменьшение исла на несколько единиц (с помощью учителя) Решение задач и примеров работа по теме: Различают и называют и вычитают и компоненты действия сложения и называют и вычитают и исла в несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и вычитают и исла в вычитают и исла в
Б1- Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ниц Решение примеров на сложение и вычитание Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц несколько единиц (с помощью учителя) Решение задач и примеров дабота по теме: Различают компоненты действия компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Решение задач и примеров вычитают и исла в
уменьшение числа на несколько единиц ниц Решение примеров на сложение и вычитание Техновые задач и примеров на несколько единиц (с помощью учителя) Решение задач и примеров да на несколько единиц ниц (с помощью учителя) Решение задач и примеров на на несколько единиц ниц (с помощью учителя вычитают исла в несколько единиц на уменьшение числа на несколько единиц ниц (с помощью учителя) Складывают и несколько единиц ниц несколько единиц ниц несколько единиц несколько еди
на несколько единиц ниц Решение примеров на сложение и вычитание пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Такара на несколько единиц решение примеров на сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Такара на несколько единиц ниц (с помощью учителя)
ниц Решение примеров на сложение и вычитание Решение примеров на сложение и вычитание Решение примеров на сложение и вычитание Решение примеров на сложение и вычитание пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Троверочная работа по теме: Решение примеров на пределах 20 без перехода че- рез разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и вычитают и вычитают и вычитают числа в
сложение и вычитание пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько еди- ниц (с помощью учителя) Троверочная работа по теме: пределах 20 без пределах 20 без пере- хода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пределах 20 без пределах 20 без пере- хода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц Складывают и вычитают числа в
перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Тамера от а по теме: Перехода че- рез разряд пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Тамера от а по теме: Проверочная работа по теме: Проверочная и примеров из примеров вычитают и изученных видов
(в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Троверочная работа по теме: (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и вычитают числа в
(в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Троверочная работа по теме: (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и вычитают числа в
материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ниц (с помощью учителя) Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ниц (с помощью учителя)
простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько несколько еди- ниц (с помощью учителя) Троверочная работа по теме: Троверочная работа по теме: Простые текстовые за- щение числа на несколько единиц ниц (с помощью учителя) Складывают и вычитают числа в
дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Троверочная работа по теме: Троверочная вычитают числа в несколько единиц ниц (с помощью учителя) Троверочная вычитают числа в вычитают числа в
уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) 53 Проверочная работа по теме: В работа по теме: Туменьшение числа на несколько единиц ниц (с помощью учителя) Складывают и вычитают числа в вычитают числа в
уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) 53 Проверочная работа по теме: 1 Решение задач и примеров работа по теме: 53 Уменьшение числа на несколько единиц ниц (с помощью учителя) 54 Складывают и работа по теме: 55 Вычитают числа в вычитают числа в
ниц (с помощью учителя) 53 Проверочная 1 Решение задач и примеров Складывают и работа по теме: изученных видов вычитают числа в вычитают числа в
53 Проверочная работа по теме: 1 изученных видов учителя) Складывают и вычитают числа в Складывают и вычитают числа в
53 Проверочная 1 Решение задач и примеров Складывают и Складывают и работа по теме: изученных видов вычитают числа в вычитают числа в
работа по теме: изученных видов вычитают числа в вычитают числа в
«Сложение самостоятельно пределах 20 без пределах 20 без пере-
inpegation 20 000 inpegation 20
двузначного числа перехода через разряд хода через разряд
с однозначным (в одно действие, с Решают простые
числом и помощью счетного текстовые задачи на
вычитание материала) Решают нахождение суммы и
однозначного простые текстовые за- остатка,
числа из дачи на нахождение самостоятельно
двузначного суммы и остатка
числа без перехода
через десяток»
54 Получение 1 Сложение двузначного Складывают Складывают
суммы 20 числа с однозначным двузначные числа с двузначные числа с
There expresses in the property of the propert



			компонентов и результата	получают 20 (с	чают 20
			сложения	помощью счетного	10101 20
			CHORCHIA	материала)	
55	Решение задач и	1	Закрепление умения	Складывают и	Складывают и
33		1		, ,	• •
	примеров		решать задачи и примеры	вычитают числа в	вычитают числа в
	изученных		на увеличение и	пределах 20 без	пределах 20 без пере-
	видов		уменьшение числа на не-	перехода через разряд	хода через разряд
			сколько единиц	(в одно действие, с	Решают простые
				помощью счетного	текстовые задачи на
				материала) Решают	увеличение и умень-
				простые текстовые за-	шение числа на
				дачи на увеличение и	несколько единиц
				уменьшение числа на	
				несколько единиц (с	
				помощью учителя)	
56-	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного	Вычитают из 20	Вычитают из 20
57			числа из двузначного	однозначные числа (с	однозначные числа
			(вычитание из 20)	помощью счетного	Решают простые
			Называние компонентов и	материала)	текстовые задачи на
			результата вычитания	Решают простые	уменьшение числа на
			Составление и решение	текстовые задачи на	несколько единиц
			задач на уменьшение	уменьшение числа на	, , ,
			числа на несколько	несколько единиц (с	
			единиц по предложен-	помощью учителя)	
			ному сюжету, готовому	пемещые у штелы)	
			решению, краткой записи		
58	Сравнение	1	Практические упражнения,	Решают примеры с	Решают примеры с
	чисел,		связанные с нахождением	числами,	числами,
	полученных при		суммы (15 р. + 5 р.),	выраженными одной	выраженными одной
	измерении		остатка (20 р. – 4 р.) в	единицей измерения	единицей измерения
	измерении		пределах 20 р., с записью	(длины, стоимости,	(длины, стоимости,
			выполненных действий в	времени)	времени)
				± /	1 /
			виде числового выражения	Составляют по	Составляют по
			Сравнение чисел,	рисунку, решают	рисунку, решают
			полученных при	простые арифметиче-	простые текстовые
			измерении стоимости,	ские задачи на	арифметические
			длины	нахождение суммы и	задачи на нахождение



	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	остатка, записывают суммы и остатка,
	решение в виде записывают решение в
	арифметиче- ского виде арифметического
	примера (с помощью примера Измеряют
	учителя) отрезки, сравнивают
	Измеряют отрезки (с длину отрезков
	помощью), сравнивают
	длину отрезков
59- Решение примеров 3 Вычитание д	вузначного Вычитают из Вычитают из
61 на вычитание дву- числа из двуз	начного без двузначного числа двузначного числа
значного числа из перехода чере	ез разряд (17- двузначное число в двузначное число в
двузначного без 12)	пределах 20 (с пределах 20
перехода через Называние ко	мпонентов и помощью счетного Решают простые
разряд результата вы	читания материала) текстовые задачи на
Составление	и решение Решают простые уменьшение числа на
задач на умен	ъшение текстовые задачи на несколько единиц
числа на неск	олько уменьшение числа на
единиц по пр	едложен- несколько единиц (с
ному сюжету	готовому помощью учителя)
решению, кра	ткой записи
62 Решение задач и 1 Сложение и	вычитание Складывают и Складывают и
примеров изучен чисел в пред	елах 20 без вычитают числав вычитают числа в
ных видов перехода чере	ездесяток пределах 20 без пере-
Решение зада	ч на перехода через разряд хода через разряд
увеличение и	уменьшение (в одно действие, с Решают простые
числа на неск	олькоединиц помощью счетного текстовые задачи на
	материала)Решают увеличение и умень-
	простые текстовые за- шение числа на
	дачи на увеличение и несколько единиц
	уменьшение числа на
	несколько единиц (с
	помощью учителя)
63 Контрольная 1 Самостоятелн	ное Складывают и Складывают и
работапо теме выполнение д	ействий с вычитают числав вычитают числа в
«Сложение и числами пред	елах 20без пределах 20 без пределах 20 без пере-
«Сложение и	inpegental 20 003 inpegental 20 003 inepe
вычитание чисел в перехода черо	± ±



64	перехода через десяток» Работа над ошибками	1	Формирование умения	помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и	текстовые задачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц Складывают и	
	ошиоками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокУгол Элементы угла: вершина, стороны		исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода черездесяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколькоединиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла:вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямо- угольником, квадратом)	вычитают числав пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла Чертят угол с помощью 2 лучей	вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей	
65- 66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2	Нуль как компонент сложения $(3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3)$ Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах $20(15 - 15 = 0)$	Используют правило сложенияс числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые за-дачи на	Используют правило сложенияс числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые за-дачи на	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,



			Сравнение двузначных	увеличение и умень-	увеличение и умень-	способствующих
			чисел с0 (в пределах 20)	шение числа на	шение числа на	позитивному
			Построение угла с	несколько единиц (с	несколько единиц	восприятию
			помощьюдвух лучей	помощью учителя)	(самостоятельно)	обучающимися
			помощьюдвух лучеи	,		требований и просьб
				Строят угол с	Строят угол с	1
				помощью двух	помощью двухлучей	педагогического
				лучей (с помощью		работника,
67-	Many v arrays va arry	2	Сложение и вычитание без	учителя)	Dayyayan yayyyaayy a	привлечению их
68	Меры стоимости	2		Решают примеры с	Решают примеры с	внимания к
08	Сложение и вычи-		перехода через десяток	числами,	числами,	обсуждаемой на
	тание чисел, полу-		чисел, полученных при	выраженными одной	выраженными одной	уроке информации,
	ченных при изме-		измерении стоимости (в	единицейизмерения	единицейизмерения	активизации их
	рении		пределах 20) Составление	(стоимости)	(стоимости)	познавательной
			и решение	Знают и называют	Знают и называют	деятельности.
			арифметических задач на	меры стоимости	меры стоимости	2. Побуждение
			увеличение, уменьшение	Решают простые	Решают простые	обучающихся
			числа на несколько	текстовые задачи на	текстовые задачи на	соблюдать на уроке
			единиц, полученного при	увеличение, уменьше-	увеличение, уменьше-	общепринятые нормы
			измерении стоимости, с	ние числа на несколько	ние числа на несколько	поведения, правила
			использованием понятий	единиц(с помощью)	единиц	общения со
			«дороже», «дешевле»		(самостоятельно)	старшими
			Решение задач на расчет			(педагогическими
			сдачипри покупке товара			работниками) и
69	Меры длины	1	Соотношение единиц	Решают примеры с	Различают и	сверстниками
	Сложение и вычи-		измерения длины 1 дм, 1	числами,	называют меры	(обучающимися),
	тание чисел, полу-		см Сравнение чисел,	выраженными одной	длины	принципы учебной
	ченных при изме-		полученныхпри	единицейизмерения	Знают соотношение	дисциплины и
	рении		измерении	(длины)	1 дм=10см	самоорганизации.
			Сложение и вычитание без	Различают и	Сравнивают числа,	3. Привлечение
			перехода через десяток	называют меры	полученные при	внимания
			чисел, полученных при	длины	измерении	обучающихся к
			измерении длины(в	Измеряют длину	Решают примеры с	ценностному аспекту
			пределах 20)	отрезков (спомощью	числами,	изучаемых на уроках
			Составление и решение	учителя)	выраженными одной	явлений, организация
			арифметических задач на	Решают простые	единицейизмерения	их работы с
1	•	1			_	
			увеличение, уменьшение	текстовые задачи на	(длины)	получаемой на



			полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	ние числа на несколько единиц(с помощью)	отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)	уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданнойдлины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицейизмерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают ихдлину (с помощью учителя)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицейизмерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают ихдлину	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
71	Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы(в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицейизмерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц(с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицейизмерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без	Решают примеры с	Решают примеры с	интеллектуальных



			перехода через десяток	числами,	числами,	игр, стимулирующих
			чисел, полученных при	выраженными одной	выраженными одной	познавательную
			измерении емкости (в	единицейизмерения	единицейизмерения	мотивацию
			пределах 20 л) Сравнение	(ёмкости)	(ёмкости)	обучающихся;
			чисел, полученных при	Решают простые	Решают простые	дидактического
			измерении емкости	текстовые задачи на	текстовые задачи на	театра, где
			Решение задач с числами,	нахождение суммы,	нахождение суммы и	полученные на уроке
			полученными при	остатка (с помощью)	остатка	знания обыгрываются
			измерении		(самостоятельно)	в театральных
73	Меры	1	Сравнение чисел,	Различают: сутки,	Различают и	постановках;
	времени:		полученных при измерении	неделя, днинедели,	используют в речи	дискуссий,
	сутки, неделя		времени Сложение и	раньше (сначала),	слова, обозначающие	которые дают
			вычитание чисел,	позже (потом)	меры времени: сутки,	обучающимся
			полученных при измерении	Сравнивают единицы	неделя, дни недели,	возможность
			времени	времени(с помощью	раньше (сначала),	приобрести опыт
			Сравнение чисел,	учителя)	позже (потом)	ведения
			полученныхпри	,	Сравнивают единицы	конструктивного
			измерении времени		времени	диалога; групповой
74-	Мера времени: час	2	Знакомство с мерой	Различают: циферблат,	Различают и	работы или работы в
75	Прибор для		времени –часом	минутная стрелка,	используют в речи	парах, которые
	измере-ния		Запись: 1 ч.	часовая стрелка	слова: циферблат,	учат обучающихся
	времени: часы		Знакомство с прибором	Определяют время	минутная стрелка,	командной работе и
	P		для измерения времени –	(часы) с помощью	часовая стрелка	взаимодействию с
			часами Изучение частей	учителя	Определяют время	другими
			часов: циферблат часов,	Сравнивают единицы	(часы) Сравнивают	обучающимися.
			минутная и часовая	времени(с помощью	единицы времени	6. Включение в урок
			стрелки.	учителя)	одиницы времени	игровых процедур,
			Измерение времени по	y intestal)		которые помогают
			часам сточностью до 1 ч			поддержать
			Сравнение чисел,			мотивацию
			· ·			обучающихся к
			полученныхпри			получению знаний,
76	Voumout was no	1	измерении времени Самостоятельное	Downson Have conve	Dayrotot Harrison C	налаживанию
/0	Контрольная ра- бота «Сложение и	1		Решают примеры с	Решают примеры с	ПОЗИТИВНЫХ
			выполнение действия с	числами,	числами,	
	вычитание чисел,		числами, полученными	выраженными одной	выраженными одной	межличностных
	полученных при		при измерении величин	единицейизмерения	единицейизмерения	отношений в классе,
	измерении			(длины, стоимости,	(длины, стоимости,	помогают



	величинв			времени) с помощью	времени)	установлению
	пределах 20»			Сравнивают числа,	Сравнивают числа,	доброжелательной
	•			полученные при	полученные при	атмосферы во время
				измерении	измерении.	урока.
				Решают простые	Решают простые	7. Организация
				текстовые задачи на	текстовые задачи на	шефства
				нахождение остатка	нахождение остатка	мотивированных и
77	Работа над	1	Формирование умения	Решают примеры с	Решают примеры с	эрудированных
	ошибками		исправлять ошибки	числами,	числами,	обучающихся над их
	Прямой угол		Сложение и вычитание без	выраженными одной	выраженными одной	неуспевающими
			перехода через десяток	единицейизмерения	единицейизмерения	одноклассниками,
			чисел, полученных при	(длины, стоимости,	(длины, стоимости,	дающего
			счете и при измерении	времени) с помощью	времени)	обучающимся
			величин (все случаи)	Сравнивают числа,	Сравнивают числа,	социально значимый
			Получение прямого угла	полученные при	полученные при	опыт сотрудничества
			путем перегибания листа	измерении	измерении	и взаимной помощи.
			бумаги Знакомство с	Решают простые	Решают простые	8. Инициирование и
			чертежным угольником	текстовые за-дачи на	текстовые задачи на	поддержка
			Построение прямого угла	нахождение остатка	нахождение остатка.	исследовательской
			с помощью чертежного	Строят прямой угол с	Строят прямой угол	деятельности
			угольника	помощью учителя	с помощью	обучающихся в
					чертежного	рамках реализации
					угольника	ими индивидуальных
78-	Сложение и	2	Сложение и вычитание без	Складывают и	Складывают и	и групповых
79	вычитание чисел		перехода через десяток	вычитают числав	вычитают числа в	исследовательских
	в пределах 20 без		чисел, полученных при	пределах 20 без	пределах 20 без пере-	проектов, что даст
	пере- хода через		счете и при измерении	перехода че-рез разряд	хода через разряд (в	обучающимся
	десятокСвязь		величин (все случаи)	(в одно действие, с	том числеи в два	возможность
	сложения и		Построение острого,	помощью счетного	действия)	приобрести навык
	вычитания		тупого угла	материала)Составляют	Составляют к примеру	самостоятельного
	Острый, тупой угол			к примеру на сло-	на сложение примеры	решения
				жение примеры на	на вычитание,	теоретической
				вычитание Строят	используя названия	проблемы, навык
				острый, тупой угол, с	компонентов при	генерирования и
				помощью учителя	сложении	оформления
					Строят острый, тупой	собственных идей,
					угол по образцу	навык уважительного



80	Задачи на нахожде ние суммы	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числав пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
81	Задачи на нахожде ние остатка	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числеи в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно	
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколькоединиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на») Запись решения задачи Запись	Складывают и вычитают числав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числеи в два действия)	



83	Сложение и вычи тание чисел в пре- делах 20 без пере- хода через десяток	1	Ответа задачи Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода черездесяток	несколько единиц (с помощью учителя) Складывают и вычитают числав пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Решают простые текстовые задачи на увеличение и умень-шение числа на несколько единиц Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числеи в два действия)
	B	торой д	есяток. Сложение с переходом	и через десяток – 14 часов	
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел счислами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложениявторого слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток
85- 86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольник и:квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел счислом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам(вершинам) на	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вер-шинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток. Различают элементы квадрата,и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)



	1	1		T	T	
			бумаге в клетку			
87	Прибавление числаб	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел счислом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток	
			на нахождение остатка	1		
88- 89	Прибавление числа 7 Четырехугольник и:прямоугольник Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел счислом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника поточкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямо-угольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)	
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел счислом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток	



91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел счислом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток
	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	числа Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	решения) Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учи- теля)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
	Контрольная работапо теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, спереходом через десяток
	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом



			П		
			Построение квадратов,	десяток, с переходом	через десяток Строят
			прямо-угольников	через десяток (с по-	квадрат и прямоуголь-
				дробной записью	ник по клеточкам
				решения) Строят	
				квадрат и прямоуголь-	
				ник по клеточкам с	
				помощью	
				учителя	
		T .	есяток. Вычитание с переходог	<u>м через десяток – 30 часов</u>	
98-	Вычитание чисел	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из	Выполняют вычитание	Выполняют
99	2,3,4 из		двузначных чисел с	однозначных чисел в	вычитание одно-
	двузначныхчисел		переходом через десяток с	пределах 20 без	значных чисел в
	с переходом через		подробной записью	перехода через	пределах 20 без
	десяток		решения путем	десяток, с переходом	перехода через
			разложениявычитаемого	через десяток (с по-	десяток, с переходом
			на два числа	дробной записью	через десяток
				решения)	_
100	Вычитание чисел	1	Вычитание числа 5 из	Выполняют вычитание	Выполняют
	5из двузначных		двузначных чисел с	однозначных чисел в	вычитание одно-
	чисел с переходом		переходом через десяток с	пределах 20 без	значных чисел в
	через десяток		подробной записью	перехода через	пределах 20 без
			решения путем	десяток, с	перехода через
			разложения вычитаемого	переходом через	десяток, с переходом
			на два числа	десяток (с подробной	через десяток
				записью решения)	-
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из	Выполняют вычитание	Выполняют
			двузначных чисел с	однозначных чисел в	вычитание одно-
			переходом через десяток с	пределах 20 без	значных чисел в
			подробной записью	перехода через	пределах 20без
			решения путем	десяток, с переходом	перехода через
			разложения вычитаемого	через десяток (с по-	десяток, спереходом
			на два числа.	дробной записью	через десяток
			Решение задач на	решения)	Решают задачи с
			уменьшениечисла на	Решают задачи с	опорой на наглядный
			несколько единиц	опорой на	материал
				наглядный	
				материал	



102	Вычитание числа биз двузначных чисел с переходом через десяток Вычитание числа б Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам(по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)	
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом че-рез десяток	1	бумаге в клетку Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы- читаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение	



100	Downson	1	Решение на нахождение остатка	решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	остатка
106	Вычитание числа 8из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
.07	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа Решение задач на уменьшение	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько



			писла па песколі ко елиплі	запаци на умент шение	епицип и па	
			числа на несколько единиц	задачи на уменьшение	единиц и на	
			и нанахождение остатка	числа на несколько	нахождение остатка	
				единиц и на		
				нахождение остатка с		
110	V	1	n	ПОМОЩЬЮ	D	-
110	Увеличение, умень	1	Различение задач на	Различают и решают	Различают и решают	
	шение числа на		уменьшение, увеличение	задачи науменьшение,	задачи науменьшение,	
	несколько единиц		числа на несколько	увеличение числана	увеличение числа на	
			единиц Решение задач на	несколько единиц, с	несколько единиц са-	
			уменьшениеили	помощью учителя	мостоятельно	
			увеличение числа на не-	Решают задачи на	Решают задачи на	
			сколько единиц	уменьшениечисла на	уменьшениечисла на	
				несколько единиц с	несколько единиц	
				помощью		
111	Контрольная работа	1	Самостоятельно	Выполняют сложение	Выполняют сложение	1. Установление
	«Вычитание		выполняют действия с	и вычитание	и вычитание	доверительных
	однозначных		однозначными числами в	однозначных чисел в	однозначных чисел в	отношений между
	чисел из		пределах 20	пределах 20 без	пределах 20 без	педагогическим
	двузначных с пере			перехода черездесяток,	перехода че- рез	работником и его
	ходом через деся-			с переходом через де-	десяток, с переходом	обучающимися,
	ток»			сяток (с подробной	черездесяток	способствующих
				записью решения)		позитивному
112	Работа над	1	Формирование умения	Выполняют сложение	Выполняют сложение	восприятию
	ошибками		анализировать, исправлять	и вычитание	и вычитание	обучающимися
	Вычитание		ошибки Вычитание	однозначных чисел в	однозначных чисел в	требований и просьб
	однозначных		однозначных чисел из	пределах 20 без	пределах 20 без	педагогического
	чисел из		двузначных с переходом	перехода через	перехода че- рез	работника,
	двузначных с		через десяток	десяток, с переходом	десяток, с переходом	привлечению их
	переходом			через десяток (с	черездесяток	внимания к
	через десяток			подробной записью		обсуждаемой на
				решения)		уроке информации,
113	Состав числа 11	1	Запоминание состава	Пользуются таблицей	Знают состав числа 11	активизации их
			числа 11 Сложение и	составачисла 11	Выполняют сложение	познавательной
			вычитание с переходом	Выполняют сложение	и вычитание	деятельности.
			через десяток на основе	и вычитание	однозначных чисел в	2. Побуждение
			знания состава двузначных	однозначных чисел в	пределах 20 без	обучающихся
			чи- сел (11–18) из двух	пределах 20 без	перехода че- рез	соблюдать на уроке



			однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание спереходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	перехода черездесяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	десяток, с переходом черездесяток	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
114	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание спереходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей составачисла 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом черездесяток	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки
115	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)	Пользуются таблицей составачисла 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток, с переходом через десяток (с подробной	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че- рез десяток, с переходом черездесяток	своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию



			Составление и решение	записью решения)		обучающимся
			примеров на сложение и			примеров
			вычитание с переходом			ответственного,
			через десяток на основе			гражданского
			переместительного свой-			поведения,
			ства сложения и			проявления
			взаимосвязи сложения и			человеколюбия и
44.5	~		вычитания			добросердечности,
116	Состав числа 14	1	Запоминание состава	Пользуются таблицей	Знают состав числа 14	через подбор
			числа 14 Сложение и	составачисла 14	Выполняют сложение	соответствующих
			вычитание с переходом	Выполняют сложение	и вычитание	текстов для чтения,
			через десяток на основе	и вычитание	однозначных чисел в	задач для решения,
			знания состава двузначных	однозначных чисел в	пределах 20 без	проблемных
			чисел (11–18) из двух	пределах 20 без	перехода через	ситуаций для
			однозначных чисел (с	перехода черездесяток,	десяток, с переходом	обсуждения в классе.
			опорой на таблицу	с переходом через де-	черездесяток	5. Применение на
			сложения)	сяток (с подробной		уроке интерактивных
			Составление и решение	записью решения)		форм работы с
			примеров на сложение и			обучающимися:
			вычитание спереходом			интеллектуальных
			через десяток на основе			игр, стимулирующих
			переместительного свой-			познавательную
			ства сложения и			мотивацию
			взаимосвязи сложения и			обучающихся;
			вычитания			дидактического
117-	Состав числа 15,16	2	Запоминание состава	Пользуются таблицей	Знают состав числа 15,	театра, где
118			чисел 15,16	составачисла 15, 16	16 Выполняют	полученные на уроке
			Сложение и вычитание с	Выполняют сложение	сложение и вычи-	знания обыгрываются
			переходом через десяток	и вычитание	тание однозначных	в театральных
			на основе знания состава	однозначных чисел в	чисел в пределах 20	постановках;
			двузначных чисел (11–18)	пределах 20 без	без перехода че- рез	дискуссий,
			из двух однозначных	перехода через десяток,	десяток, с переходом	которые дают
			чисел (с опорой на	с переходом через де-	черездесяток	обучающимся
			таблицу сложения)	сяток (с подробной	1 / 1	возможность
			Составление и решение	записью решения)		приобрести опыт
			примеров на сложение и	,		ведения
			вычитание с переходом			конструктивного



			через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания			диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
119-120	Состав числа 17,18	2	Запоминание состава чисел 17,18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание спереходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач	Пользуются таблицей составачисла 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом черездесяток	взаимодействию с другими обучающимися. б. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
121	Проверочная работа «Сложение и вычи тание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом черездесяток	атмосферы во время урока. 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
122	Работа над ошиб ками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом черездесяток	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



				записью решения)	Строят	8. Инициирование и
				Строят	геометрические фи-	поддержка
				геометрические	гуры по точкам	исследовательской
				фигуры по точкам	(вершинам)	деятельности
				(вершинам), с	самостоятельно	обучающихся в
				помощью учителя		рамках реализации
123	Мера времени	1	Знание меры времени:	Различают единицу	Различают единицу	ими индивидуальных
	неделя		неделя Сравнение,	времени:неделя	времени:неделя	и групповых
	Определение		сложение и вычитание	Выполняют сравнение,	Выполняют сравнение,	исследовательских
	времени по		чисел, полученных при из-	сложение и вычитание	сложение и вычитание	проектов, что даст
	часам		мерении времени (сутки,	чисел, полученных	чисел, полученных	обучающимся
	Задачи на нахожде		неделя, часы)	при измерении вели-	при измерении вели-	возможность
	ние времени		Решение арифметических	чин одной мерой	чин одной мерой	приобрести навык
	(раньше, позже)		задачс учетом временных	времени (с помощью	времени	самостоятельного
			отношений: раньше, позже	учителя)		решения
124	часы,	1	Знание меры времени:	Различают единицу	Различают единицу	теоретической
	циферблат,		час Знание частей часов	времени:час	времени:час	проблемы, навык
	стрелки		Измерение времени по	Выполняют сравнение	Выполняют сравнение	генерирования и
	Единица (мера)		часам сточностью до	чисел, полученных	чисел, полученных	оформления
	времени час		получаса	при измерении	при измерении	собственных идей,
	Измерение			величин одной мерой	величин одной мерой	навык уважительного
	временив часах			времениОпределяют	времениОпределяют	отношения к чужим
				время по часам (с	время по часам	идеям, оформленным
				помощью учителя)		в работах других
125-	Деление предмет-	2	Практическое деление	Практически делят	Практически делят	исследователей,
126	ных		предметных	предметные	предметные	навык публичного
	совокупностейна		совокупностей на 2 равные	совокупности на 2	совокупности на 2	выступления перед
	2 равные части		части (поровну)	равныечасти (с	равныечасти	аудиторией,
	(поровну)			помощью учителя)		аргументирования и
127	Промежуточная	1	Формирование умения	Выполняют сложение	Выполняют сложение	отстаивания своей
	аттестация		выполнять действия с	и вычитание	и вычитание	точки зрения.
	Контрольная		однозначными числами в	однозначных чисел в	однозначных чисел в	
	работа за год по		пределах 20 самосто-	пределах 20 без	пределах 20 без	
	теме «Действия с		ятельно	перехода через десяток,	перехода через	
	числами в			с переходом через де-	десяток, с переходом	
	пределах 20»			сяток (с подробной	через десяток	
				записью решения)		



			Повторение – 9 ч	асов	
128	Повторение Сложение чисел впределах 20 Работа над ошибками Углы	1	Решение примеров на сложениечисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов С помощьючертёжного угольника	Решают примеры на сложениев пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложениев пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
129	Повторение Вычитание чисел впределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка,луча с помощью линейки	Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые,луч, отрезок	Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерениив пределах 20	1	Решение примеров на сложениевычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, получен- ных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, получен- ных при измерении
131	Повторение Уменьшение или увеличение числана несколько единиц	1	Решение задач на уменьшениеили увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметиче- ские задачи
132	Повторение Единицы (меры)времени	1	Решение арифметических задачс учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при



133	Повторение Сравнение чисел впределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах	измерении величин одной мерой времени (с помощью учи-теля) Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	измерении величин одной мерой времени Сравнивают числа в пределах 20
134	Повторение Сложение и вычи- тание в пределах 20	1	20 Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложениев пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложениев пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135- 136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	2	Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложениев пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложениев пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно



3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация і	видов деятельности	Модуль
	-	во ча- сов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	воспитательной работы «Школьный урок»
			Второй десят	ок. Нумерация (повторен	ие) - 11 часов	
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называтьи записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычи- тание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу составачисел от 11 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение ивычитание в	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими



			состава чисел	Решают примеры на	пределах 20,	работниками) и
			Построение прямой	сложение ивычитание	используя знания	сверстниками
			линии с помощью	в пределах 20, ис-	состава чисел второго	(обучающимися),
			линейки	пользуя таблицу	десятка из десятков и	принципы учебной
			Jimienkii	состава чисел второго	единиц	дисциплины и
				десятка из десятков и	Строят прямую	самоорганизации.
				десятка из десятков и единиц	линию через одну,	3. Привлечение
					1	внимания
				Строят прямую	две точки с помощью ли-нейки	
				линию с помощью	Ли-неики	обучающихся к
	C	1	2	линейки "		ценностному аспекту
5	Сравнение чисел в	1	Закрепление умения	Осуществляют счёт в	Осуществляют счёт в	изучаемых на уроках
	пределах 20		сравнивать числа в	пределах 20,	пределах 20,	явлений,
	Луч		пределах 20, умение	присчитывая по 1, по	присчитывая,	организация их
			пользоваться знаками	2 Сравнивают числа	отсчитывая по 1, по 2,	работы с получаемой
			сравнения	в пределах 20	4, 5, 10	на
			Построение луча с	(возможно с	Сравнивают числа в	уроке социально
			помощьюлинейки	помощью).	пределах 20	значимой
				Строят луч с помощью	Строят луч с помощью	информацией –
				линейки	линейки	инициирование ее
6	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о	Различают единицы	Различают,	обсуждения,
	ные при измере-		единицах измерения	измерениястоимости:	используют в речи	высказывания
	нии величин		стоимости	рубль, копейка	слова, обозначающие	обучающимися
	Стоимость пред-			Различают стоимость	единицыизмерения	своего мнения по ее
	метов			предметов (возможно	стоимости: рубль,	поводу, выработки
				с помощью)	копейка	своего к ней
					Различают	отношения.
					стоимость	4. Использование
					предметов	воспитательных
7	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о	Читают и	Читают и	возможностей
	ные при		единицах измерения	записывают числа,	записывают числа,	содержания учебного
	_		-	-	полученные при	предмета через
	длины Линии		<u>-</u>	-	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	демонстрацию
					1 *	обучающимся
			• • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		примеров
			1 2 1	,	_	ответственного,
				•	_ -	гражданского
				•		I =
7	Числа, получен- ные при измерении	1	-	с помощью) Читают и	копейка Различают стоимость предметов Читают и записывают числа,	своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учеб предмета через демонстрацию обучающимся примеров



				дм; меньше, чем 1 дм;	чем 1 дм; меньше	проявления
				такой жедлины (с	(короче), чем 1 дм;	человеколюбия и
				помощью учителя)	такой же длины	добросердечности,
				Различают отрезки,	Различают,	через подбор
				<u> </u>	<u> </u>	
				лучи, прямые линии	используют в речи	соответствующих
				Измеряют длину	названия	текстов для чтения,
				отрезка, записывают	геометрических фи-	задач для решения,
				числа, полученные	гур: отрезки, лучи,	проблемных
				при измерении одной	прямые линии	ситуаций для
				мерой	Измеряют длину	обсуждения в классе.
					отрезка, записывают	5. Применение на
					числа, полученные	уроке интерактивных
					при измерении двумя	форм работы с
					мерами	обучающимися:
8	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о	Различают единицы	Различают,	интеллектуальных
	ные при измере-		единицах измерения	измерения массы:	используют в речи	игр, стимулирующих
	нии массы		массы Построение угла с	килограмм, умеют	слова, обозначающие	познавательную
	Угол.		помощью двух лучей	записать кратко	единицыизмерения	мотивацию
	Построение угла			Различают массу	массы: килограмм,	обучающихся;
				предметов Чертят	умеют записать	дидактического
				угол с помощью 2	кратко Различают,	театра, где
				лучей	сравнивают массу	полученные на уроке
					предметов Чертят	знания
					угол с помощью 2	обыгрываются в
					лучей	театральных
9	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о	Различают единицы	Различают,	постановках;
	ные при измере-		единицах измерения	измерения(меры)	используют в речи	дискуссий,
	нии времени		времени Определение	времени 1 час	слова, обозначающие	которые дают
			времени по часам с	Определяют время	единицыизмерения	обучающимся
			точностью до одного	по часам с точностью	(меры) времени 1 час	возможность
			часа	до 1 часа	Определяют время по	приобрести опыт
					часам с точностью до	ведения
					1 часа и получаса	конструктивного
10	Контрольная ра-	1	Самостоятельное	Записывают числа в	Записывают числа в	диалога; групповой
	бота по теме «Вто-		выполнение заданий:	пределах 20,	пределах 20,	работы или работы в
	рой десяток Нуме-		записывать числовойряд в	сравнивают их,	сравнивают их,	парах, которые
	рация (повторе-		пределах 20, следующее	решают примеры на	решают примеры на	



	ние)»		число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять,	сложение и вычитание в пределах 20 (с	сложение и вычитание в пределах 20	учат обучающихся командной работе и
			вычитать числа в	помощью) Решают	Решают простые	взаимодействию с
			пределах 20	простые арифметиче-	арифметические	другими
			-	ские задачи на	задачи на	обучающимися.
				нахождение	нахождение суммы	6. Включение в урок
				суммы	•	игровых процедур,
11	Работа над ошиб-	1	Формирование умения	Решают примеры на	Решают примеры на	которые помогают
	ками		анализировать, исправлять	сложение ивычитание	сложение ивычитание	поддержать
	Пересечение ли-		ошибки Закрепление	в пределах 20 (с по-	в пределах 20	мотивацию
	ний		умения различать	мощью)	Различают, чертят,	обучающихся к
			пересекающиеся и	Различают, чертят	используют в речи	получению знаний,
			непересекающиеся линии	линии: пере-	названия:	налаживанию
			Закрепление умения	секающиеся и	пересекающиеся и	позитивных
			работатьс линейкой и	непересекающиеся	непересекающиеся	межличностных
			простым карандашом,	Решают простые	линии Решают	отношений в классе,
			выполнять геометри-	арифметические	простые арифметиче-	помогают
			ческие построения	задачи на	ские задачи на	установлению
				нахождение остатка	нахождение остатка	доброжелательной
			Сложение и вычитание чисе	-		атмосферы во время
12	Сложение и вычи-	1	Закрепление умения	Решают примеры на	Решают примеры на	урока.
	тание в пределах		выполнять сложение и	сложение ивычитание	сложение ивычитание	7. Организация
	20		вычитание чисел в	в пределах 20 (с по-	в пределах 20	шефства
			пределах 20 без пере-	мощью)		мотивированных и
			хода через десяток,			эрудированных
			решатьпримеры вида			обучающихся над их
			15+2, 16-2			неуспевающими
13	Составные ариф-	1	Формирование умения	Составляют и	Составляют и	одноклассниками,
	метические задачи		составлять составную	выполняют решение	выполняют решение	дающего
	в два действия		арифметическую задачу	составной	составной	обучающимся
			из двух простых	арифметическойзадачи	арифметической	социально значимый
			арифметических задач: на	в два действия (с помо-	задачи в два действия	опыт сотрудничества
			нахождение суммы,	щью учителя)		и взаимной помощи.
			остатка Формирование			8. Инициирование и
			умения записывать			поддержка
			краткую запись, решение			исследовательской
			в два действия, ответ со-			деятельности



			ставной задачи			обучающихся в
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание впределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитаниев пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметическихзадач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитатьи прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20	аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17- 19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пере-	Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия:	



			работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	секающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначным числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметическихзадач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметическойзадачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таб-лицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных	Складывают однозначные числас переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чиселиз двух однозначных	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных



		чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об эле- ментах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последую-щей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с	чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного	
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	Закрепление знаний о составечисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названиякомпонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметическихзадач: на уменьшение числа на	помощью учителя) Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной	угольника на нелинованной бумаге Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной	
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхуголь- ники	несколько единиц, нахождение суммы или остатка Закрепление знаний о составечисел 6, 7 Закрепление знания названиякомпонентов и	арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух	арифметической задачи в два действия Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел(11-18) из двух	



29	Вычитание числа	1	результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге вклетку (с помощью учителя) Используют таблицу	однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге вклетку	
	8 Составные ариф- метические задачи в два действия		составечисла 8 Закрепление знания названиякомпонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметическихзадач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы	сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычита ния однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	сложения на основе состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
30	Вычитание числа 9	1	или остатка Закрепление знаний о составечисла 9	Используют таблицу сложенияна основе	Знают таблицу сложения на основе	



	Четырёх уголь- ники Прямоугольник	Закрепление знания названиякомпонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёх-угольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумагев клетку	состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элемент ыпрямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямо- угольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	
32	Вычитание одно- значных чисел с переходом через десяток	Закрепление знаний о составечисел 2-9 Закрепление знания названиякомпонентов и результатов вычитания Формирование умения вычи- тать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Различают названия компонен-тов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при вы- полнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и резуль-татов вычитания	
33	Сложение и вычи-	Формирование умения	Используют таблицу	Знают таблицу	



34	тание с переходом через десяток (все случаи) Контрольная работа по теме	1	ис- пользовать таблицы сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток Самостоятельное выполнение сложения и	сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Используют таблицу сложения на основе	сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Знают таблицу сложения на ос- нове	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
	«Сложение и вычитание с переходом через десяток»		вычитания чисел с переходом через десяток	состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке
35	Работа над ошиб- ками Сложение и вычи- тание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачив два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную	Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания



			арифметическую задачу	составной	составной	обучающихся к
			из двух простых	арифметической	арифметической	ценностному аспекту
			арифметических задач: на	задачи в два действия	задачи в два действия	изучаемых на уроках
			уменьшение (увеличение)	(с помощью учителя)	задачи в два деиствия	явлений,
			числа на несколько	(с помощью учителя)		организация их
						работы с получаемой
			единиц, нахождение			*
36	Скобки	1	суммыили остатка Знакомство со скобками	D	D	на
30		1		Выполняют действия в	Выполняют	уроке социально значимой
	Порядок действий		Формирование знаний о	числовых выражениях	действия в числовых	
	в примерах со		порядке действий в	(примерах) в два	выражениях	информацией –
	скобками		примерах соскобками	арифметических	(примерах) в два	инициирование ее
				действия со скобками	арифметических	обсуждения,
				(с помощью учителя)	действия со	высказывания
					скобками	обучающимися
37	Составные ариф-	1	Формирование умения	Выполняют решение	Выполняют решение	своего мнения по ее
	метические задачи		решатьсоставную	составной	составной	поводу, выработки
	в два действия		арифметическую задачу	арифметической	арифметической	своего к ней
			из двух простых ариф-	задачи в два действия	задачи в два действия	отношения.
			метических задач: на	(с помощью учителя)		4. Использование
			уменьшение (увеличение)			воспитательных
			числа на несколько			возможностей
			единиц, нахождение			содержания учебного
			суммы или остатка			предмета через
			Формирование умения			демонстрацию
			записывать краткую			обучающимся
			запись, решение в два			примеров
			действия, ответ со-			ответственного,
			ставной задачи			гражданского
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о	Различают единицы	Различают единицы	поведения,
	год, месяц		мерахвремени (год,	измерениявремени, их	измерения времени,	проявления
			месяц), соотношении	соотношение	их соотношение	человеколюбия и
			изученных мер времени	Называют месяцы	Называют месяцы	добросердечности,
			Формирование знаний о	года, определяют их	года, определяют их	через подбор
			порядке месяцев в году	последовательность и	последовательность и	соответствующих
			Формирование умения	количество суток в	количество суток в	текстов для чтения,
			пользоваться календарями	каждом месяце с	каждом месяце с	задач для решения,
				помощью календаря	помощью календаря	проблемных



				(спомощью учителя)		ситуаций для
39	Составные ариф-	1	Решение составной	Выполняют решение	Выполняют решение	обсуждения в классе.
	метические задачи		арифметической задачи из	составной	составной	5. Применение на
	в два действия		двух простых	арифметической задачи	арифметической	уроке интерактивных
	Треугольники		арифметических задач: на	в два действия (с	задачи в два действия	форм работы с
			уменьшение (увеличение)	помощью учителя)	Различают, называют	обучающимися:
			числа на несколько	Различают элементы	элементы	интеллектуальных
			единиц, нахождение	треугольника	треугольника	игр, стимулирующих
			суммы или остатка	Строят треугольник по	Строят треугольник	познавательную
			Краткая запись	заданным точкам	по заданным точкам	мотивацию
			составной задачи Запись	(вершинам) на бумаге	(вершинам) на бу-	обучающихся;
			решения составной	в клетку (с помощью	маге в клетку	дидактического
			задачи в два	учителя)		театра, где
			арифметических			полученные на уроке
			действия			знания
			Запись ответа задачи			обыгрываются в
			Повторение знаний о			театральных
			тре- угольниках			постановках;
			Закрепление умения			дискуссий,
			строить треугольник по			которые дают
			заданным точкам			обучающимся
			(вершинам) на бумаге в			возможность
			клетку			приобрести опыт
	$\mathbf{V}_{\mathbf{N}}$	лноже	ение и деление чисел второго	песятка— 34		ведения
часа	V 14	шож	and a general meen broport	десятки 34		конструктивного
40	Понятие об	1	Знакомство с умножением	Различают	Различают,	диалога; групповой
	умножении как	-	как сложением	арифметическое	используют в речи	работы или работы в
	сложении		одинаковых чисел	действие умножение,	название	парах, которые
	одинаковых		(слагаемых)	различают знак	арифметического дей-	учат обучающихся
	слагаемых		Формирование умения	умножения	ствия умножения,	командной работе и взаимодействию с
	Знак умножения		составлять числовое	Составляют и читают	знак умножения	другими
			выражение (2х3) на	числовоевыражение	Составляют и читают	обучающимися.
			основе соотнесения с	(2х3) на основе со-	числовоевыражение	6. Включение в урок
			предметно-практической	отнесения с	(2х3) на основе со-	игровых процедур,
			дея- тельностью и	практической дея-	отнесения с	которые помогают
			взаимосвязи сложения и	тельностью (с	практической дея-	поддержать
			умножения Запись и	помощью учителя)	тельностью	



			чтение действия умножения			мотивацию обучающихся к
41	Умножения с	1	Формирование умения	Понимают смысл	Понимают смысл	получению знаний,
41		1		действия	действия	
	помощью		заменять умножение сложением одинаковых	, ,		налаживанию
	сложения			умножения Выполняют	умножения Выполняют	позитивных
			чисел (слагаемых)			межличностных
			Формирование знаний о	умножение в прак-	умножение в прак-	отношений в классе,
			смысле арифметического	тическом плане при	тическом плане при	помогают
			действия умножения	оперировании	оперировании	установлению
			Формирование умения	предметными	предметными	доброжелательной
			записывать и читать	совокупностями (с	совокупностями	атмосферы во время
			действие	помощью учителя)		урока.
			умножения			7. Организация
42	Умножения с	1	Формирование умения	Составляют	Понимают смысл	шефства
	помощью		записывать и читать	выражение умно-	действия	мотивированных и
	сложения		действие умножения	жения с помощью	умножения	эрудированных
			Формирование умения	приема сложения	Выполняют	обучающихся над их
			заменять умножение	Выполняют	умножение в прак-	неуспевающими
			сложением одинаковых	умножение в прак-	тическом плане при	одноклассниками,
			чисел (слагаемых)Запись и	тическом плане при	оперировании	дающего
			чтение действия	оперировании	предметными	обучающимся
			умножения	предметными	совокупностями	социально значимый
				совокупностями (с		опыт сотрудничества
				помощью учителя)		и взаимной помощи.
43	Название	1	Формирование знаний о	Называют компоненты	Называют компоненты	8. Инициирование и
	компонентов и		компонентах и	и результаты	и результаты	поддержка
	результата		результатах при	умножения (с	умножения	исследовательской
	умножения		умножении	помощью учителя)	Решают простые	деятельности
			Формирование умения	Решают простые	арифметические	обучающихся в
			решать простые	арифметические	задачи на нахождение	рамках реализации
			арифметические задачи на	задачи на нахождение	про-изведения	ими индивидуальных
			нахождение произве-	про- изведения (с		и групповых
			дения, выполнять решение	помощью учителя)		исследовательских
			задачи на основе действий	, , ,		проектов, что даст
			спредметными совокупно-			обучающимся
			стями, иллюстрирования			возможность
			co-			



			держания задачи			приобрести навык
44-	Таблица	2	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей	самостоятельного
45	умножениячисла		умножения числа 2 на	умножения числа 2 (с	умножения числа 2	решения
	$\frac{3}{2}$		основе предметно-	помощью учи-теля)	,	теоретической
			практической деятель-	,		проблемы, навык
			ности и взаимосвязи			генерирования и
			сложенияи умножения			оформления
			Формирование умения			собственных идей,
			выполнять табличные			навык
			случаи умножения числа 2			уважительного
			с проверкой правильности			отношения к чужим
			вычислений по таблице			идеям, оформленным
46-	Деление на	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты	Называют компоненты	в работах других
47	равные части		равные части	и результаты	и результаты	исследователей,
			Формирование умения	арифметического	арифметического	навык публичного
			выполнять практические	действияделения, знак	действияделения, знак	выступления перед
			упражненияпо делению	деления Составляют и	деления Составляют и	аудиторией,
			предметных сово-	читают числовое	читают числовое	аргументирования и
			купностей на 2 равные	выражение (6:2) на	выражение (6:2) на	отстаивания своей
			части Формирование	основе соотнесения с	основе соотнесения с	точки зрения.
			знаний о компонентах и	практической деятель-	практической деятель-	
			результатах при делении	ностью (с помощью	ностью	
10	7 0 1		*	учителя)		
48-	Деление на 3, 4	2	Формирование умения	Называют компоненты	Называют компоненты	
49	равные части		выполнять практические	и результаты	и результаты	
			упражнения по делению	арифметического	арифметического	
			предметных сово-	действияделения (с	действияделения	
			купностей на 3, 4 равные	помощью учителя)	Решают простые	
			части Формирование	Решают простые	арифметиче- ские	
			умения состав- лять	арифметические	задачи на нахождение	
			простые арифметические	задачи на нахождение	частного	
			задачи на нахождение	част-ного (с помощью		
			част- ного, раскрывающих	учителя)		
			смысл арифметического			
			действия деления (на			
			равные части), выполняя			
			решение задачи на основе			



			действий с предметными		
			совокупностями		
50-	Деление на 2	2	Составление таблицы	Используют таблицу	Используют таблицу
51	Многоугольни	2	деленияна 2 на основе	умножения при	умножения числа 2,
31				*	
	КИ		предметно- практической	выполнении деления	при выполнении
			деятельности поделению	на2	деления на основе
			предметных совокуп-	Решают простые	понимания
			ностей на 2 равные части	арифметические	взаимосвязи
			Формирование умения	задачи на	умножения и деления
			выполнять табличные	нахождение	Решают простые
			случаи деления чисел на 2	частного (с	арифметические
			с проверкой правильности	помощью учителя)	задачи на
			вычислений по	Различают	нахождение
			таблице деления на 2	многоугольник, его	частного
			Формирование умения	элементы Выявляют	Различают,
			составлять и решать	связь названия каж-	используют в речи
			простые арифметические	дого многоугольника	слова:
			задачи на нахождение	с количеством углов	многоугольник,
			частного, раскрывающих	у него (с помощью	стороны, вершины
			смысл арифметического	учителя)	Выявляют связь
			действия деления (на	<i>y</i> ,	названия каждого
			равные части)		многоугольника с
			Формирование знаний о		количеством углов
			многоугольниках, их		у него
			элементах Формирование		у него
			умения выявлять связи		
			названия каждого		
			многоугольника с количе-		
53-	Умножение числа 3	3	ством углов у него Составление таблицы	Понтогново	Помурумотоя
55- 55	у множение числа 3	3	,	Пользуются	Пользуются
33			умножения числа 3 (в	таблицей умножения	таблицей умножения
			пределах 20) наоснове	числа 3 (с помощью	числа 3
			предметно-практической	учи- теля)	
			деятельности и взаимо-		
			связи сложения и		
			умножения		
			Формирование умения		
			выполнять табличные		



			случаи умно- жения числа		
			3 с проверкой		
			правильности вычислений		
			по таблице умножения		
			числа 3 Формирование		
			умения умно- жать числа,		
			полученные при		
			измерении величин		
56-	Таблица деления	3	Составление таблицы	Используют таблицу	Используют таблицу
58	на 3		деленияна 3 (в пределах	умножения при	умножения при
20	114 5		20) на основепредметно-	выполнении деления	выполнении деления
			практической дея-	на 3	на3 на основе
			тельности по делению	Решают простые	понимания взаимо-
			предметных	арифметические	связи умножения и
			совокупностей на 3	задачи на	деления Решают
			равные части	нахождение	простые арифметиче-
			Формирование умения	частного (с	ские задачи на
			выполнять табличные	помощью учителя)	нахождение частного
			случаи деления чисел на	110111011111111111111111111111111111111	110110120,4011110 111010
			3 с проверкой		
			правильности		
			вычислений по таблице		
			деления на 3		
59-	Умножение числа 4	2	Составление таблицы	Пользуются	Пользуются
60			умножения числа 4 (в	таблицей умножения	таблицей умножения
			пределах 20) наоснове	числа 4 (с помощью	числа 4
			предметно-практической	учителя)	Решают простые
			деятельности и взаимо-	Решают простые	арифметические
			связи сложения и	арифметические	задачи на нахождение
			умножения	задачи на нахождение	про-изведения
			Формирование умения	про-изведения (с	-
			выполнять табличные	помощью учителя)	
			случаи умно- жения числа		
			4 с проверкой		
			правильности		
			вычислений потаблице		
			умножения числа		



61- 62	на 4	Составление таблицы деленияна 4 (в пределах 20) на основепредметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	
63- 64	Таблицы умножениячисел 5 и 6	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения	
65	Таблицы деления чисел 5 и б	Составление таблицы деленияна 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные	Используют таблицу умножения при выполнении деления на5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися



66- 67	Таблицы умножениячисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений потаблице деления на 5, 6 Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3,4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение про-изведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение про-	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
68	Последовательно сть месяцев в году	1	Формирование знаний о мерахвремени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерахмесяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (спомощью учителя)	изведения, частного Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания обучающихся к
69- 70	Табличные случаи умножения и деле- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6Решение простых за-дач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3,4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее



71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Формирование умения решатыпростых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ за-дачи Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычисленийпо таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
73	Шар, круг,	1	Формирование знаний	Различают шар,	Различают,	обучающихся;



			-E			1
	окружность		об окружности:	круг, окружность	используют в речи	дидактического
	Построение		распознавание,	Строят окружность с	слова: шар, круг,	театра, где
	окружности		называние	помощьюциркуля (с	окружность Строят	полученные на уроке
			Формирование умения	помощью учителя)	окружность с	знания
			дифференцировать шар,		помощьюциркуля	обыгрываются в
			круг, окружность			театральных
			Формирование умения			постановках;
			соотносить формы			дискуссий,
			предметов (обруч,кольцо)			которые дают
			с окружностью (похожа на			обучающимся
			окружность) Знакомство с			возможность
			циркулем Формирование			приобрести опыт
			умения строить			ведения
			окружность с помощью			конструктивного
			циркуля			диалога; групповой
			Сотня. Нумерация – 1	15 часов		работы или работы в
74	Нумерация	1	Формирование умения	Образовывают	Образовывают	парах, которые
	Получение круг-		образовывать круглые	круглые десятки,	круглые десятки,	учат обучающихся
	лых десятков		десятки в пределах 100,	записывают и	записывают и	командной работе и
			записывать и называть их	называютих	называютих	взаимодействию с
			Формирование умения	Осуществляют счёт в	Осуществляют счёт в	другими
			присчитывать,	пределах 100,	пределах 100,	обучающимися.
			отсчитывать по 10в	присчитывая по 10	присчитывая,	6. Включение в урок
			пределах 100		отсчитывая	игровых процедур,
			Формирование умения		по 10	которые помогают
			сравнивать и			поддержать
			упорядочивать круглые			мотивацию
			десятки			обучающихся к
			Формирование умения			получению знаний,
			складывать, вычитать			налаживанию
			круглые десятки $(30 + 10;$			позитивных
			40 – 10)			межличностных
75	Письменная нуме-	1	Формирование знаний о	Записывают числа в	Записывают числа в	отношений в классе,
	рация в пределах		разрядном составе чисел	виде крулых	виде круглых	помогают
	100		Формирование умения	десятков	десятков	установлению
	Круглые десятки		представлять и	Заменяют десятки на	Заменяют десятки на	доброжелательной
	Составные ариф-		записывать числа ввиде	единицы,единицы на	единицы,единицы на	



	метические задачи		круглых десятков	десятки (с помощью	десятки	атмосферы во время
	в два действия		Формирование умения	учителя)	Решают составные	урока.
			заменять десятки на	Решают составные	арифметические	7. Организация
			единицы; единицы на	арифметические	задачи на нахождение	шефства
			десятки Формирование	задачи на нахождение	произведения,	мотивированных и
			умения решатьсоставные	произведения,	частного	эрудированных
			арифметические задачи в	частного (с помощью	140111616	обучающихся над их
			два действия (нахожде-	учителя)		неуспевающими
			ние произведения,	y iiiiesin)		одноклассниками,
			частного)			дающего
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о	Знают соотношение:	Знают соотношение:	обучающимся
, ,		-	соотношении: 1 р. = 100	1 p. = 100 k.	1 p. = 100 k.	социально значимый
			к.	Присчитывают,	Присчитывают,	опыт сотрудничества
			Формирование умения	отсчитывают по 10 р.	отсчитывают по 10 р.	и взаимной помощи.
			присчитывать,	(10 к.) в пределах 100	(10 к.) в пределах 100	8. Инициирование и
			отсчитывать по 10р. (10	р.	p.	поддержка
			к.) в пределах 100 р. (100	(100 к.)	(100 к.)	исследовательской
			к.). Знакомство с монетой	Разменивают монеты	Разменивают монеты	деятельности
			50 к. Формирование	достоинством 50 к., 1	достоинством 50 к., 1	обучающихся в
			умения разменивать	р. монетами по 10к.,	р. монетами по 10к.,	рамках реализации
			монеты достоинством50	разменивать монеты	разменивать монеты	ими индивидуальных
			к., 1 р. монетами по 10 к.,	более мелкого	более мелкого	и групповых
			разменивать монеты	достоинства (10 к.)	достоинства (10 к.)	исследовательских
			более мелкого	мо-нетой более	мо-нетой более	проектов, что даст
			достоинства (10 к.)	крупного достоинства	крупного достоинства	обучающимся
			монетой более крупного	(с помощью учителя)	круппого достоинства	возможность
			достоинства	(с помощью у пители)		
77-	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения	Получают двузначные	Получают двузначные	приобрести навык самостоятельного
78	Писла от 21 - 100	2	получать двузначные	числа в пределах 100	числа в пределах 100	
76			числа в пределах 100 из	из десятков и единиц,	из десятков и единиц,	решения теоретической
			десятков и единиц, читать	читают и записывают	читают и записывают	
			и записывать числа в	числа в пределах 100	числа в пределах 100	проблемы, навык
			пределах 100	Считают в пределах	Считают в пределах 100	генерирования и оформления
			Формирование умения	100 в прямом	100 в прямом и	оформления собственных идей,
			откладывать	порядке	обратном порядке; о	
				порядке Осуществляют счет в		навык
			(моделировать) числа в	•	месте каждого числа	уважительного
			пределах 100 с	пределах 100,	в числовом ряду в	



			использова- нием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущеечисло Формирование умения решатыпростые и составные задачи с числами в пределах 100	присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
79- 81	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитываниепо 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений	
82- 83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы	





			100	T	
			числами в пределах 100		
			по предложенному		
			сюжету, готовому		
			решению, краткой записи		
86	Контрольная ра-	1	Самостоятельное	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	бота по теме		выполнение сложения и	и вычитание чисел в	и вычитание чисел в
	«Сотня.		вычитания чисел в	пределах 100 (полу-	пределах 100 (полу-
	Нумерация»		пределах 100 (полученных	ченных при счете и	ченных при счете и
			присчете и при измерении	при измерении	при измерении
			вели- чин одной мерой)	величин одной мерой)	величин одной мерой)
			без пере- хода через	без перехода через	без перехода через
			разряд на основе приемов	разряд на основе	разряд на основе
			устных вычислений	приемов устных	приемов устных
				вычислений, с	вычислений
				помощью счётного	
				материала	
87	Меры длины –	1	Формирование знаний о	Различают меры	Различают меры
	метр		мереизмерения длины,	длины: метр,	длины: метр,
			соотношения изученных	дециметр,	дециметр,
			мер длины	сантиметр	сантиметр
			Формирование умения	Знают соотношение	Знают соотношение
			преобразовывать и	единиц измерения: 1м	единиц измерения: 1м
			сравнивать числа,	= 100 см Сравнивают	= 100 см Сравнивают
			полученные при	числа, полученные	числа, полученные
			измерении	при измерении	при измерении
				величин одной мерой	величин одной мерой
				(с помощью учителя)	
88	Меры времени	1	Формирование знаний о	Различают единицы	Различают единицы
	Год		мерахвремени,	измерения времени,	измерения времени,
	Календарь		соотношения изученных	их соотношение	их соотношение
			мер времени	Называют месяцы	Называют месяцы
			Формирование знаний о	года, определяют их	года, определяют их
			порядке месяцев в году,	последовательность и	последовательность и
			номера месяцев от начала	количество суток в	количество суток в
			года Формирование	каждом месяце с	каждом месяце с
			умения пользоваться	помощью календаря	помощью календаря
			календарями	(с помощью учителя)	



1		1			T
			Формирование умения		
			читать		
			показатели времени по		
			часам		
		C	отня. Сложение и вычитание	чисел – 36	
часов		1 2	ж.	D	D
89-	Сложение круг-	3	Формирование умения	Выполняют сложение	Выполняют сложение
91	лых десятков		складывать и вычитать	и вычитание круглых	и вычитание чисел в
			круглые десятки (30 + 20;	десятков в пределах	пределах 100 (полу-
			50 – 20) Формирование	100 (полученных при	ченных при счете и
			умения складывать и	счете и при измерении	при измерении
			вычитать круглые	величин одноймерой)	величин одной мерой)
			десятки, полученные при	без перехода через	без перехода через
			из- мерении стоимости	раз- ряд на основе	разряд на основе
			Формирование умения	приемов устных	приемов устных
			разменивать монеты	вычислений (с	вычислений
			достоинством1 р.	помощью учителя)	Разменивают монеты
			монетами по 50 к., монеты	Разменивают монеты	достоинством 1 р.
			более мелкого	достоинством 1 р.	монетами по 50 к.,
			достоинства (50к.)	монетами по 50 к.,	монеты более мелкого
			монетой более крупного	монеты более мелкого	достоинства (50 к.)
			достоинства (1 р.)	достоинства (50 к.)	монетой более круп-
				монетой более круп-	ного достоинства (1
				ного достоинства (1	p.)
				р.), возможна помощь	
				учителя	
92-	Сложение вида	2	Формирование умения	Выполняют	Выполняют сложение
93	34+2, 2+34		складывать двузначные и	сложение чисел в	чисел в пределах 100
			однозначные числа в	пределах 100	(полученных при
			пределах 100 без перехода	(полученных при	счете и при
			через разряд приемами	счете и при	измерении величин
			устных вычислений, с	измерении величин	одной мерой) без
			записью примеров в	одной мерой) без	перехода че- рез
			строчку $(34 + 2; 2 + 34)$	перехода через	разряд на основе
				разряд на основе	приемов устных
				приемов	вычислений
				устных	
			1	J	1



I					
				вычислений (с	
0.4	70		*	помощью учителя)	7
94-	Вычитание	2	Формирование умения	Выполняют	Выполняют
95	вида25-2, 46-4		вычитать двузначные и	вычитание чисел в	вычитание чисел в
			однозначные числа в	пределах 100	пределах 100
			пределах 100 без	(полученных при	(полученных при
			перехода через разряд	счете и при	счете и при
			приемами устных	измерении величин	измерении величин
			вычислений, с записью	одной мерой) без	одной мерой) без
			примеров в строчку	перехода через	перехода через
			Решение примеров на	разряд на основе	разряд на основе
			вычитание вида 25-2, 46-4	приемов устных	приемов устных
				вычислений (с помо-	вычислений
				щью учителя)	
96-	Задачи (краткая	2	Формирование умения	Решают простые	Решают простые
97	запись)		решатьзадачи по краткой	арифметические	арифметические
			записи, изученных видов	задачи	задачи
			(простые и составные)	Решают составные	Решают составные
				арифметические	арифметические
				задачи в два действия	задачи в два действия
				(сложение, вычитание,	(сложение, вычитание,
				умножение, деление)	умножение, деление)
				(с помощью учителя)	
98	Порядок действий	1	Формирование умения	Выполняют действия	Выполняют
	выражений без		находить значения	в числовых	действия в
	скобок		числового выражения	выражениях	числовых
			(решение примеров) со	(примерах) в два	выражениях
			скобками и без скобок в	арифметических	(примерах) вдва
			дваарифметических	действия со скобками	арифметических
			действия (сложение,	и без скобок (с по-	действиясо
			вычитание) в пределах	мощью учителя)	скобками и без
			100	Находят значение	скобок Находят
			Формирование умения	числового	значение числового
			находить значения	выражения без	выражения без
			числового выражения	скобок в два	скобок в два
			(решение примеров) без	арифметических	арифметических
			скобок в два арифметиче-	действия в пределах	действия в пределах



99	Центр, радиус	1	ских действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий Знакомство с центром,	100 по инструкции о порядке действий Различают	100
	окружности круга		радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиу- сами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиу- сами, равными по длине, разными по длине
100-102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43- 20	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначныечисла и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числовоговыражения (примера)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде число- вого выражения (примера)
103-	Сложение вида	2	Формирование умения	Выполняют	Выполняют сложение



104	34+23		складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений
105- 106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеровв строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решатьзадачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
108	Контрольная ра- бота по теме «Сотня. Сложение	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в



	и вычитание чисел»	чисел в пределах 100 без перехода через разряд при-емами устных вычислений, с записью примеров в строчку	пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью	пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	Формирование умения складывать и вычитать двузначныечисла в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записьюпримеров в строчку	счётного материала Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных	
			вычислений (с помощью учителя)	вычислений	
111	Числа, получен- ные при измере- нии двумя мерами	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Формирование умения измерять длины предметов в мерах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см),	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя) Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
		моделировать числа, полученные при измерении стоимости			обсуждаемой на уроке информации,



			двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.			активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся
112- 115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записьюпримеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение
116- 119	Вычитание одно- значного, двузнач- ного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначныечисла из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначныечисла из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися
120	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.



121- 122	Простые арифме-	2	самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по со- держанию) Формирование умения	материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление наравные части и по содержанию)(с помощью учителя) Решают простые арифметические	арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) Решают простые арифметические	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
	на нахождение произведения, частного		решатьпростые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	задачи на нахождение про-изведения, частного (деление на равные части и по содержанию)(с помощью учителя)	арифметические задачи на нахождение про-изведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
123- 124	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различают единицы измерениявремени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единицвремени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью кален- даря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания
				иножение и деление чисел		обыгрываются в
125- 127	Таблица умноже- ния и деления на	3	Формирование знания табличного умножения	Пользуются таблицей умножения	Знают таблицу умножения чисел 2,	театральных
	r 1		J	, ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1



	2,3,4,5,6		чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6(на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
128	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основедействий с предметными совокупностями	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. б. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 7. Организация шефства мотивированных и
131-	Порядок действий	2	Формирование умения	Выполняют действия	Выполняют	эрудированных обучающихся над их
132	со скобками		соблюдать порядок	в числовых	действия в числовых	ooj mommon mag nx



				действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения вдва арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 8. Инициирование и поддержка исследовательской
				•	Іовторение – 4 часа		деятельности
1	33- 34	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете ипри измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемовустных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения
	35 36	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.



4 КЛАСС

$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация	видов деятельности	Модуль
		ВО		Минимальный	Достаточный	воспитательной
		ча-		уровень	уровень	работы
		сов				«Школьный урок»
Повт			ие и вычитание чисел без перо	ехода через		
		ение чи	сла 2, деление на 2 – 26 часов			1 17
1	Устная и	1	Знание числового ряда в	Знают числовой ряд	Знают числовой ряд	1. Установление
	письменная		пределах 100, места	1—100в прямом	1—100в прямом и	доверительных
	нумерация в		каждого числа в числовом	порядке; умеют	обратном порядке,	отношений между
	пределах 100		ряду. Получение	откладывать,	умеют считать, при-	педагогическим
	Таблица разрядов		следующего, предыдущего	используя счетный	считывая, отсчитывая	работником и его
	(сотни, десятки,		числа	материал, любые	по единице и равными	обучающимися,
	единицы)		Знание ряда круглых	числа в пределах 100	числовыми группами	способствующих
			десятков в пределах 100	Знают состав	по 2, 5, 4, впределах	позитивному
			Сравнение круглых	двузначных чисел из	100; умеют	восприятию
			десятков Знание	десятков и единици	откладывать,	обучающимися
			разрядов, их места в	умеют представлять	используя счетный	требований и
			записичисла	числа в виде суммы	материал, любые	просьб
			Знание состава	разрядных слагаемых	числа в пределах 100	педагогического
			двузначных чисел из		Знают состав	работника,
			десятков и единиц		двузначных чисел из	привлечению их
			Представление числа в		десятков и единици	внимания к
			виде суммыразрядных		умеют представлять	обсуждаемой на
			слагаемых		числа в виде суммы	уроке
					разрядных слагаемых	информации,
2-3	Сложение и	2	Сравнение чисел в	Выполняют сложение	Выполняют сложение	активизации их
	вычитание в		пределах 100 Сложение и	и вычитание чисел в	и вычитание чисел в	познавательной
	пределах 100 без		вычитание чисел в пре-	пределах 100	пределах 100	деятельности.
	перехода через		делах 100 без перехода	(полученных при	(полученных при	2. Побуждение
	разряд		через разрядна основе	счете и при измерении	счете и при измерении	обучающихся
	1 1 ''		присчитывания, отсчиты-	величин одной мерой)	величин одной мерой)	соблюдать на
			вания по 10 (40 + 10; 40 –	без перехода	без перехода	уроке
			10), по 1	через разряд на основе	через разряд на основе	общепринятые
			(42+1; 1+42; 43-1);	приемов устных	приемов устных	нормы поведения,



			разрядного состава чисел $(40 + 3; 3 + 40; 43 - 3; 43 - 40)$, с использованием переместительного свойства сложения	вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой за-писи	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чиселс переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения наоснове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходомчерез десяток Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
6	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пре-делах 20 с переходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно	значимои информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. =100к.	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р.	Знают соотношение: 1 р. =100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по	Знают соотношение: 1 р. =100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по	своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета



8	Мера длины – мил	1	монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства Знакомство с мерой	10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) Различают меры	10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
	лиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрез-ков		длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см =10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах и миллиметрах, в сантиметрах, в сантиметрах, в сантиметрах, в сантиметрах, в сантиметрах, в	длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единицизмерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданнойдлины в сантиметрах	длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единицизмерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных
9	Сложение и вычи тание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	миллиметрах) Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложениеи вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных



			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного	использованием переместительного свойства сложения	постановках; дискуссий, которые дают обучающимся
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере-хода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2	материала) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание,	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 7. Организация шефства



П		отсинт прание вори или	исполі зораннам	исполі зораннем	мотивированных и
		отсчитывание равными	использованием	использованием	*
		числовыми группами по	переместительного	переместительного	эрудированных
		2, 5 впределах 100	свойства сложения (с	свойства сложения	обучающихся над
		Решение примеров в	помощью счетного		ИХ
		пределах 100без	материала)		неуспевающими
		перехода через разряд			одноклассниками,
		типа 53+20, 53-20			дающего
12	Сложение и вычи- 1	Сложение и вычитание	Выполняют сложение	Выполняют сложение	обучающимся
	тание чисел в пре-	чисел в пределах 100 без	и вычитание чисел в	и вычитание чисел в	социально
	делах 100 без	перехода через разряд	пределах 100	пределах 100	значимый опыт
	пере-хода через	приемами устных	(полученных при счете	(полученных при счете	сотрудничества и
	разряд	вычислений, с записью	и при измерении	и при измерении	взаимной помощи.
		примеров в строчку:	величин одной мерой)	величин одной мерой)	8. Инициирование
		сложение и вычитание	без перехода через	без перехода через	и поддержка
		двузначных чисел	разряд на основе при-	разряд на основе при-	исследовательской
		Увеличение, уменьшение	емов устных	емов устных	деятельности
		на несколько единиц	вычислений, с	вычислений, с	обучающихся в
		чисел в пределах 100, с	использованием	использованием	рамках реализации
		записью выполненных	переместительного	переместительного	ими
		операций в виде	свойства сложения (с	свойства сложения	индивидуальных и
		числового	помощью счетного	своиства сложения	групповых
			· ·		* *
		выражения(примера)	материала)		исследовательских
		Решение примеров в пре-			проектов, что даст
		делах 100 без перехода			обучающимся
		через разряд типа 35+22,			возможность
		56-24		_	приобрести навык
13-	Сложение и вычи- 2	Сложение и вычитание	Выполняют сложение	Выполняют сложение	самостоятельного
14	тание чисел в пре-	чисел в пределах 100 без	и вычитание чисел в	и вычитание чисел в	решения
	делах 100 без	перехода через разряд	пределах 100	пределах 100	теоретической
	перехода через	приемами устных	(полученных при счете	(полученных при счете	проблемы, навык
	разряд	вычислений, с записью	и при измерении	и при измерении	генерирования и
		примеров в строчку:	величин одной мерой)	величин одной мерой)	оформления
		получение в сумме	без перехода через	без перехода через	собственных идей,
		круглых десяткови	разряд на основе при-	разряд на основе при-	навык
		числа100	емов устных	емов устных	уважительного
		Решение примеров в	вычислений, с	вычислений, с	отношения к
		пределах 100 без перехода	использованием	использованием	чужим идеям,



			через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	переместительного свойства сложения	оформленным в работах других исследователей, навык публичного
15- 16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере-хода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой)без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с ис-	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при-	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при-	



			пользованием	емов устных	AMOD VCTIII IV
				вычислений, с	емов устных вычислений, с
			переместительного	· ·	*
			свойства сложения	использованием	использованием
				переместительного	переместительного
				свойства сложения (с	свойства сложения
				помощью счетного	
				материала)	
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о	Различают единицы	Различают единицы
			соотношении мер времени,	измерения времени,	измерения времени,
			последовательности ме-	их соотношение	их соотношение
			сяцев, количество суток в	Называют месяцы,	Называют месяцы,
			каждом месяце	определяют их	определяют их
			Определение времени по	последовательность и	последовательность и
			часам с точностью до 1	количество суток в	количество суток в
			минуты двумя способами	каждом месяце с	каждом месяце с
				помощью календаря (с	помощьюкалендаря
				помощью учителя)	1
20	Сложение и вычи-	1	Решение примеров в	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	тание чисел в пре-		пределах 100 без	и вычитание чисел в	и вычитание чисел в
	делах 100 без		перехода через разряд	пределах 100	пределах 100
	перехода через		Знакомство с понятиями	(полученных при счете	(полученных при счете
	разряд Замкнутые,		замкнутые,незамкнутые	и при измерении	и при измерении
	незамкнутые		кривые линии	величин одной мерой)	величин одной мерой)
	кривые линии		Моделирование	без перехода через	без перехода через
			замкнутых, незамкнутых	разряд на основе при-	разряд на основе при-
			кривых линий	емов устных	емов устных
			-	вычислений Различают	вычислений
				замкнутые, неза-	Различают,
				мкнутые кривые	используют в речи
					понятия: замкнутые,
					незамкнутые кривые
					линии
21	Сложение и вычи-	1	Решение примеров в	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	тание чисел в пре-		пределах 100 без перехода	и вычитание чисел в	и вычитание чисел в
	делах 100 без		через разряд Различение	пределах 100	пределах 100
	перехода через		замкнутых и незамкнутых	Различают понятия:	Различают,
	разряд		кривых линии:	окружность, дуга	используют в речи



				T	,	
	Окружность, дуга		окружность, дуга	Строят окружность с	понятия: окружность,	
			Построение окружности с	данным радиусом	дуга	
			данным радиусом	Строят дугу с	Строят окружность с	
			Построение окружностей с	помощьюциркуля	данным радиусом, с	
			радиусами, равными по		радиусами, равными	
			длине, разными подлине.		по длине, разными	
			Построение дуги с		по длине	
			помощью циркуля		Строят дугу с	
					помощьюциркуля	
22	Умножение чисел	1	Умножение как	Заменяют сложение	Заменяют сложение	
			сложение одинаковых	умножением;	умножением;	
			чисел (слагаемых)	заменяют умножение	заменяют умножение	
			Замена сложения	сложением (в	сложением (в	
			умножением; замена	пределах20)	пределах20)	
			умножения сложением (в	Решают простые	Решают простые	
			пределах 20)	арифметические	арифметические	
			Простые арифметические	задачи на нахождение	задачи на нахождение	
			задачи на нахождение	произведения, состав-	произведения, состав-	
			произведения, раскрыва-	ные задачи в 2	ные задачи в 2	
			ющие смысл	арифметических	арифметических	
			арифметического действия	действия (сложение,	действия (сложение,	
			умножения; выполнение	вычитание,	вычитание,	
			решения задач на основе	умножение) с	умножение)	
			действий с предметными	помощью учителя		
			совокупностями,			
			иллюстрирования			
			содержания задачи			
			Составные задачи в 2			
			арифметических действия			
			(сложение, вычитание,			
			умножение)			
			Составление и решение			
			арифметических задач по			
			предложенному сюжету,			
			готовому решению,			
			краткой записи			
23	Таблица умноже	1	Таблица умножения числа	Знают таблицы	Знают таблицы	
L			<u> </u>	· ·		



	ния числа 2		2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учи- теля)	умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия	
24	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (наравные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	



			совокупностями		
25-	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее	Выполняют табличные	Выполняют табличные
26			воспроизведение на основе	случаи деления числа	случаи деления числа
			знания закономерностей	2 с проверкой	2 с проверкой
			построения	правильности вы-	правильности вы-
			Числа четные и нечетные	числений по таблице	числений по таблице
			Выполнение табличных	деления на 2	деления на 2
			случаев деления на 2 с	Решают простые	Решают простые
			проверкой правильности	арифметические	арифметические
			вычислений по таблице	задачи на нахождение	задачи на нахождение
			деления на 2 Порядок	частного, составные	частного, составные
			действий в числовых выра-	задачи в два	задачи в два
			жениях без скобок в 2	арифметических	арифметических
			арифметических действия	действия (сложение,	действия (сложение,
			(сложение, вычитание,	вычитание, деление) с	вычитание, деление)
			деление).	помощьюучителя	
			Понимание взаимосвязи		
			таблиц умножения числа 2		
			и деления на 2 Простые		
			арифметические задачи на		
			нахождение частного,		
			раскрывающиесмысл		
			арифметического действия		
			деления (по содержанию);		
			выполнение решения задач		
			на основе действий с		
			предметными совокупностями		
			Составные задачи в 2		
			арифметических действия		
			(сложение, вычитание,		
			деление)		
	Сло	жение	и вычитание чисел с переходо	м через разряд – 15 часов	
27-	Сложение двузнач	3	Сложение двузначного	Выполняют сложение	Выполняют сложение
29	ного числа с одно-		числа с однозначным	двузначного числа с	двузначного числа с
	значным		числом с переходом через	однозначным числом с	однозначным числом
			разряд приемами устных	переходом через	с переходом через



вычислений (запись разряд на с	основе при- разряд на основе
примера в строчку).	
Нахождение значения вычислени	_ - -
числового выражения помощью	
(решение примера) с	учителя)
помощью моделирования действия с	
использованием счетного	
материала, с подробной	
записью решения путем	
разложения второго слагаемого на два числа	
Выполнение вычислений	
на основе	
переместительного	
свойства сложения	
Решение примеров типа	
18+5, 3+28 Решение	
составных задач в 2	
арифметических действия	
(сложение, вычитание,	
умножение, деление)	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	т сложение Выполняют сложение
33 ных чисел чисел с переходом через двузначны	
	через разряд переходом через разряд
вычислений (запись (45 + 16) н	
примера в строчку) типа приемов ус	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	с помощью числений
Нахождение значения учителя)	Знают порядок
числового выражения Знают пор.	<u> </u>
(решение примера) с по- действий в	
дробной записью решения выражения	_
	без скобок в дваарифметических
	метических действия (сложение,
Порядок действий в действия (
числовых выражениях без вычитание	
	, умпожение, деление,



34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных	помощью учителя Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его
			вычислений (запись примера в строчку)	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений	обучающимися, способствующих
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линияУгол Вершин а Отрезок	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	помощью учителя) Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломанаялиния, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию спомощь линейки	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
36	Вычитание одно- значного числа из двузначного числа	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений(запись примера в строчку) типа 22-3Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходомчерез разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходомчерез разряд на основе приемов устных вычислений	познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной



			слагаемого надва числа			дисциплины и
37- 38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно	самоорганизации. 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания
39	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел спереходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного матери-ала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с пере ходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	Формирование умения исправлятьошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного матери-ала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	человеколюбия и добросердечности, через подбор



	устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник		Моделирование замкнутых, незамкнутых, поманых Получение замкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основемоделирования) Граница многоугольника — замкнутаяломаная линия	Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
42-44	Таблица умножения числа 3	Ум ³	табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (спомощью учителя)	Знают таблицу умножениячисла 3 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения.	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
45- 47	Деление на 3 Деление на 3 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.



			(составлении примера)	Различают деление на	числа 3 Различают	6. Включение в урок
			Составлении примера)			• 1
			·	равные части и по	деление на равные	игровых процедур,
			деления на 3 наоснове	содержанию(с	части и по	которые помогают
			знания взаимосвязи	помощью учителя)	содержанию	поддержать
			умножения и деления			мотивацию
			Выполнение табличных			обучающихся к
			случаев деления на 3 с			получению знаний,
			проверкой правильности			налаживанию
			вычислений по таблице			позитивных
			деления на 3Деление по			межличностных
			содержанию (по 3)			отношений в классе,
			Дифференциация деления			помогают
			на равные			установлению
			части и по содержанию			доброжелательной
48-	Таблица	3	Табличное умножение	Пользуются таблицей	Знают таблицу	атмосферы во время
50	умножения		числа 4 в пределах 20	умножения числа 4	умножениячисла 4	урока.
	числа 4		Табличные случаи	Применяют	Проверять	7. Организация
			умножения числа 4 в	переместительное	правильность	шефства
			пределах 100 (на основе	свойство умножения	вычислений по	мотивированных и
			взаимосвязи сложения и		таблице умножения	эрудированных
			умножения) Таблица		числа 4 Применяют	обучающихся над их
			умножения числа 4, ее со-		переместительное	неуспевающими
			ставление,		свойство умножения	одноклассниками,
			воспроизведение на ос-		-	дающего
			нове знания			обучающимся
			закономерностей постро-			социально значимый
			ения. Выполнение			опыт сотрудничества
			табличных случаев			и взаимной помощи.
			умножения числа 4 с			8. Инициирование и
			проверкой правильности			поддержка
			вычислений по таблице			исследовательской
			умножения числа 4			деятельности
			Нахождение произведения			обучающихся в
			на основе знания			рамках реализации
			переместительного свойства			ими индивидуальных
			умножения с			и групповых
			использованием таблиц			PJ
			умножения			



51- 53	Деление на 4 Деление на 4 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составлениес использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильностивычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1	Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длинеломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
55- 57	Таблица умноже ния числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее	Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножениячисла 5 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное	



Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 3 Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, се составлениес использованием таблицы умножения числа 5, на Выполнение табличных случаев умножения предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию составлению умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию умножения числа 5, на
--



часам с точностью до 1 часа, получаса деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по
время одним способом способами



66	Решение задач на нахождение стоимости	1	таблице умножения числа 6 Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение	1. Установление доверительных отношений между педагогическим
			записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества	работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического
67- 69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составлениена основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6Деление по содержанию (по 6)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию	работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
70	Решение задач нанахождение цены	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.



			виде таблицы, ее решение	стоимостью (с по- мощью учителя)	стоимостью	3. Привлечение внимания
71	Решение задач нанахождение стоимости, цены Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямо- угольника, их свойство Построение прямоугольника с помо- щью чертежного угольника на нели- нованной бумаге	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания
72-73	Таблица умножения числа 7	2	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7	Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножениячисла 7 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
74	Решение задач на нахождение количества	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе	через подбор соответствующих текстов для чтения,



			нахождение стоимости, цены на основе зави-	зависимости между ценой, количеством,	зависимости между ценой, количеством,	задач для решения, проблемных
			симости между ценой,	стоимостью(с	стоимостью	ситуаций для
			количеством, стоимостью	помощью учителя)	O TOTAL STATE	обсуждения в классе.
75-	Увеличение числа	3	Увеличение числа в	Выполняют решение	Выполняют решение	5. Применение на
77	внесколько раз		несколько раз в процессе	простых	простых	уроке интерактивных
, ,	Решение задач на		выполнения предметно-	арифметических задач	арифметических задач	форм работы с
	увеличение числа		практической	на увеличение числа в	на увеличение числа в	обучающимися:
	внесколько раз		деятельности («большев	не- сколько раз (с	не- сколько раз (с	интеллектуальных
	Ziioviiziizii pus		», «увеличить в»), с	отношением	отношением	игр, стимулирующих
			отражением выполненных	«больше в») в	«больше в») в	познавательную
			действий в мате-	практическом плане на	практическом плане на	мотивацию
			матической записи	основе действий с	основе действий с	обучающихся;
			(составлении числового	предметными сово-	предметными сово-	дидактического
			выражения)	купностями,	купностями,	театра, где
			Знакомство с простой	иллюстрирования	иллюстрирования	полученные на уроке
			арифметической задачей	содержания задачи (с	содержания задачи	знания обыгрываются
			на увеличение числа в	помощью учителя)	1	в театральных
			несколько раз (с			постановках;
			отношением «больше в			дискуссий,
			») и способом ее			которые дают
			решения			обучающимся
78-	Деление на 7	3	Таблица деления на 7, ее	Делят предметные	Делят предметные	возможность
80	Деление на 7		составлениес	совокупности на 7	совокупности на 7	приобрести опыт
	равных частей		использованием таблицы	равных частей и	равных частей и	ведения
			умножения числа 7, на	составляют пример	составляют пример	конструктивного
			основе знания взаимосвязи	Пользуются таблицей	Знают таблицу	диалога; групповой
			умножения и деления	умножения числа 7	умножения и деления	работы или работы в
			Деление предметных	Различают деление на	числа 7 Различают	парах, которые
			совокупностей на 7 равных	равные части и по	деление на равные	учат обучающихся
			частей (в пределах 100) с	содержанию(с	части и по	командной работе и
			отражением выполненных	помощью учителя)	содержанию	взаимодействию с
			действий вматематической			другими
			записи (составлении			обучающимися.
			примера)			6. Включение в урок
			Выполнение табличных			игровых процедур,
			случаев деления на 7 с			которые помогают



			пророжими прорин пости			ноннорусоти
			проверкой правильности вычислений по таблице			поддержать
			•			мотивацию
			деления на 7Деление по			обучающихся к
0.1	***	2	содержанию (по 7)	D	D	получению знаний,
81-	Уменьшение	3	Уменьшение числа в	Выполняют решение	Выполняют решение	налаживанию
83	числав несколько		несколько раз в процессе	простых	простых	позитивных
	раз Решение задач		выполнения предметно-	арифметических задач	арифметических задач	межличностных
	на уменьшение		практической деятельности	на уменьшение числа	на уменьшение числа	отношений в классе,
	числав несколько		(«меньшев»,	в несколько раз (с	в несколько раз (с	помогают
	раз		«уменьшить в»), с	отношением	отношением	установлению
			отражением выполненных	«меньше в») в	«меньше в») в	доброжелательной
			действий в математической	практическом плане на	практическом плане на	атмосферы во время
			записи (составлении	основе действий с	основе действий с	урока.
			числового выражения)	предметными сово-	предметными сово-	7. Организация
			Знакомство с простой	купностями,	купностями,	шефства
			арифметической задачей	иллюстрирования	иллюстрирования	мотивированных и
			на увеличение числа в	содержания задачи (с	содержания задачи	эрудированных
			несколько раз (с	помощью учителя)	-	обучающихся над их
			отношением	· ·		неуспевающими
			«меньше в») и			одноклассниками,
			способом ее решения			дающего
84	Решение задач на	1	Решение простых	Решают простые	Решают простые	обучающимся
	нахождение		арифметических задач на	арифметические	арифметические	социально значимый
	цены,количества,		нахождение цены, количе-	задачи на нахождение	задачи на нахождение	опыт сотрудничества
	стоимости		ства, стоимости на основе	цены, количества, стои	цены, количества,	и взаимной помощи.
			зависимости между ценой,	мости на основе	стоимости на основе	8. Инициирование и
			количеством, стоимостью;	зависимости между	зависимости между	поддержка
			краткая запись задачи в	ценой, количеством,	ценой, количеством,	исследовательской
			видетаблицы, её решение	стоимостью (с	стоимостью	леятельности
			Engerasings, se pemenne	помощью учителя)		обучающихся в
85	Решение задач на	1	Решение простых	Выполняют решение	Выполняют решение	рамках реализации
	уменьшение	1	арифметическихзадач	простых	простых	ими индивидуальных
	числав несколько		на увеличение,	арифметических задач	арифметических задач	и групповых
	раз, на		уменьшение числа в	на увеличение,	на увеличение,	исследовательских
	уменьшение		несколько раз	уменьшениечисла в	уменьшениечисла в	проектов, что даст
	числана		псеколько раз	несколько раз на	несколько раз на	обучающимся
				основе действий с	основе действий с	возможность
	несколько единиц			основе деиствии с	основе деиствии с	DOSMOMHOCID



			предметными	предметными	приобрести навык
			совокупностями, ил-	совокупностями, ил-	самостоятельного
			люстрирования	люстрирования	решения
			содержания	содержаниязадачи	теоретической
			задачи (с помощью		проблемы, навык
			учителя)		генерирования и
86	Решение задач на 1	Решение простых	Решают простые	Решают простые	оформления
	нахождение	арифметических задач на	арифметические	арифметические	собственных идей,
	цены,количества,	нахождение цены, количе-	задачи на нахождение	задачи на нахождение	навык уважительного
	стоимости	ства, стоимости на основе	цены, количества,	цены, количества, стои	отношения к чужим
	Квадрат	зависимости между ценой,	стоимости на основе	мости на основе	идеям, оформленным
		количеством, стоимостью;	зависимости между	зависимости между	в работах других
		краткая запись задачи в	ценой, количеством,	ценой, количеством,	исследователей,
		видетаблицы, её решение	стоимостью (с	стоимостью Различают	навык публичного
		Название сторон	помощью учителя)	и называют смежные,	выступления перед
		квадрата:	Различают и	противоположные	аудиторией,
		противоположные	называют смежные,	стороны квадрата.	аргументирования и
		стороны квадрата, их	противоположные	Строят квадрат с	отстаивания своей
		свойство, смежные	стороны квадрата.	помощьючертежного	точки зрения.
		стороны прямоугольника	Строят квадрат с	угольника (на	•
		(квадрата)	помощью	нелинованной	
		Построение квадрата с	чертежного	бумаге)	
		помощью чертежного	угольника (на	самостоятельно	
		угольника на нелинованной	нелинованной		
		бумаге	бумаге)		
87-	Таблица 3		Пользуются таблицей	Знают таблицу	1
89	умножения	умножения числа 8 в	умножения числа 8	умножениячисла 8	
	числа 8	пределах 100 (на основе	Применяют	Проверять	
	111111111111111111111111111111111111111	переместительного	переместительное	правильность	
		свойства умножения,	свойство умножения	вычислений по	
		взаимосвязи сложения и		таблице умножения	
		умножения) Таблица		числа 8 Применяют	
		умножения числа 8, ее		переместительное	
		составление,		свойство умножения	
		воспроизведение на основе		свонетво умножения	
		знания закономерностей			
		построения			
		постросния			



			Выполнение табличных		
			случаев умножения		
			числа с проверкой пра-		
			вильности вычислений		
			по таблице умножения		
			числа 8 Присчитывание,		
			отсчитывание равными		
			числовыми группами по		
			8 впределах 100		
90-	Деление на 8	3	Таблица деления на 8, ее	Делят предметные	Делят предметные
92	Деление на 8		составлениес	совокупности на 8	совокупности на 8
	равных частей		использованием таблицы	равных частей и	равных частей и
	1		умножения числа 8, на	составляют пример	составляют пример
			основе знания взаимосвязи	Пользуются таблицей	Знают таблицу
			умножения и деления	умножения числа 8	умножения и деления
			Деление предметных	Различают деление на	числа 8 Различают
			совокупностей на 8 равных	равные части и по	деление на равные
			частей (в пределах 100) с	содержанию(с	части и по
			отражением выполненных	помощью учителя)	содержанию
			действий вматематической	помощью учители)	содержанию
			записи (составлении		
			`		
			примера)		
			Деление по содержанию		
			(по 8). Составление и		
			решение простых и		
			составных арифметических		
			задач, содержащих		
			отношения «меньше в»,		
			«больше в», по		
			краткой записи,		
			предложенному сюжету		
93	Меры времени	1	Определение времени по	Умеют определять	Умеют определять
			часам с точностью до 1	время почасам с	время почасам с
			минуты тремя способами	точностью до 1	точностью до 1
			(прошло 3 часа 52 минуты,	минуты, называть	минуты, называть
			без 8 ми-	время одним способом	время тремяспособами
			нут 4 часа, 17 минут		



			шестого)		
94- 96	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножениячисла 9 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения
97- 99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3	Таблица деления на 9, ее составлениес использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий вматематической записи (составлении	Делят предметные совокуп-ности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию



		1		T		
100	Контрольная работа	1	примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9	
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	умножения чисел 2-9 Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметическихзадач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшениечисла в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержаниязадачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшениечисла в несколько раз на ос- нове действий с предметными совокупностями, ил- люстрирования содержаниязадачи	



102	Решение задач на увеличение, умень шение числа в несколько раз Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение ихбуквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры(с помощью учителя)	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры
103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу
104	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основевзаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу
	Сложени	е и выч	читание чисел (письменные ві	ычисления) – 21 час	
105- 108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд встолбик Выполнение письменного	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через раз-ряд на основе приемов	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через раз-ряд на основе приемов



	разряд		сложения, вычитания	письменных	письменных	
	1 1 "		чисел в пределах 100 с по-	вычислений (с	вычислений	
			мощью алгоритма	помощью учителя)		
109-110	Сложение с переходом через разряд	2	мощью алгоритма Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	помощью учителя) Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычисле- ний (с помощью учителя)	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений	
111	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильностивыполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического
112	Сложение с переходом через разряд	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примерав столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений	работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке



			выполнения письменного сложенияперестановкой слагаемых			общепринятые нормы поведения, правила общения со
113- 114	Сложение с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примерав столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений	старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чиселв пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколькоединиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшениечисла в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшениечисла в несколько раз на несколько единиц	отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию



117- 118	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполненияписьменного вычитания обратным действием — сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
119- 120	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера встолбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа62-24 Проверка правильности выполненияписьменного вычитания обратным действием — сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
121- 122	Вычитание с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примерав столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием — сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
123	Вычитание с пере-	1	Выполнение приёмов	Выполняют	Выполняют и	конструктивного



	ходом через разряд		письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа(62 – 54) Проверка правильности выполненияписьменного вычитания обратным действием — сложением	вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
124	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных
125	Работа над ошиб ками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



			Умножение и деление с числам	ли 0, 10 – 7 часов		8. Инициирование и
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с по-мощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения	в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
129	Умножение 10 и на10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблицумножения и деления, пользуются	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблицумножения и деления, пользуются	



			свойства умножения)	таблицами	таблицами
			Знание правила	умножения на	умножения на
			нахождения произведения,	печатной основе	печатной основе
			если один из множителей	для нахождения	для нахождения
			равен 10; его	произведения и	произведения и
			использование при выпол-	частного (с	частного
			нении вычислений	помощью учителя)	
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на	Применяют правила	Применяют правила
			основе взаимосвязи	деления числа на 10	деления числа на 10
			умножения и деления)	Понимают связь	Понимают связь
			Правило нахождения	таблиц умножения и	таблиц умножения и
			частного, если делитель	деления, пользуются	деления, пользуются
			равен 10; его	таблицами	таблицами
			использование при	умножения на	умножения на
			выполнении вычислений	печатной основе для	печатной основе для
				нахождения про-	нахождения про-
				изведения и частного	изведения и частного
				(с помощью учителя)	
131-	Нахождение неиз	2	Решение примеров с	Решают примеры с	Решают примеры с
132	вестного слагае-		неизвестным	неизвестным	неизвестным
	МОГО		слагаемым,	слагаемым, обо-	слагаемым, обо-
			обозначенным буквой	значенным буквой	значенным буквой
			«х». Проверка правильности	«х» (с помощью	«x»
			вычислений по нахождению	учителя)	
			неизвестного слагаемого		
			Простые арифметические		
			задачи на нахождение		
			неизвестного слагаемого:		
			краткая запись задачи,		
			решениезадачи с		
			проверкой		
133-	Спомение и вгин	2		Выполняют сложение	Выполняют
133-	Сложение и вычи-	7	Сложение и вычитание		
134	тание чисел с		чисел в пределах 100 без	и вычитание чисел в пределах 100 с	сложение вы-
	переходом через		перехода через разряд,с	*	читание чисел в пределах 100 и с
	разряд		переходом через разряд	переходом через	-
			на основе приемов	разряд на основе	переходом через



			письменных вычислений	приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	разряд на основе приемов письменных вычислений
135- 136	Умножение и деле ние чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшениечисла в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержаниязадачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшениечисла в несколько раз на ос- нове действий с предметными совокупностями, ил- люстрирования содержаниязадачи



Лист согласования к документу № 21 от 31.08.2023 Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 17.09.2023 08:59

Лис	т согласования	Тип согласования: последовательное		
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		Подписано 17.09.2023 - 08:59	-